

Schoolrapport

Openbare Basisschool De Graswinkel

(22KC00)

2018-2019

Openbare Basisschool De Graswinkel
Graswinkellaan 9
6005 KE WEERT
0495540951

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|---------------------------|---|
| Invuldatum | 02 juli 2019 |
| Naam van onze school | Openbare Basisschool De Graswinkel (22KC00) |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Denominatie | Openbaar |
| Naam samenwerkingsverband | Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert (PO3103) |
| Aantal leerlingen | 307 |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Op weg naar gepersonaliseerd onderwijs

Hier gaan we voor: OBS de Graswinkel: natuurlijk... boeiend!

- Betekenisvol leren:
Natuurlijk leren is voor het leven. Om samenhang te creëren, verbinden we het leren met de wereld om ons heen.
- Kansrijk:
We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat kan in een kansrijke omgeving waarin vertrouwen en de talenten van ieder kind voorop staan. We kijken naar wie het kind is en wat het nodig heeft.
- Eigenaar zijn:
Ieder kind op onze school is medeverantwoordelijk voor zijn/haar leerproces. De ontwikkeling is leidend en ieder kind krijgt de kans om op zijn/haar eigen niveau te presteren.
- Met elkaar:
Van en met elkaar leren. We willen samen met het team, de kinderen, de ouders en de omgeving het beste uit onze kinderen halen.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

Iedereen wordt gezien. Samen ontdekken en persoonlijk groeien.

- Van optimaal didactisch handelen naar optimale groei en ontwikkeling;
- Iedereen heeft invloed op zijn eigen leren en we delen dit met elkaar;
- We zien ieders talenten en zetten deze in;
- We werken in basisgroepen en uitgroepen;
- Jeelo is leidend voor het totale aanbod;
- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk en persoonlijk aanspreekbaar voor en over ons handelen vanuit een veilige relatie;
- We weten waar we staan, durven dit te onderzoeken, te koesteren en te verankeren.

Op onze school zijn de leerlingen in de volgende basisgroepen verdeeld:

- Team 1: 4-6 jaar
- Team 2: 6-8 jaar
- Team 3: 8-10 jaar
- Team 4: 10-12 jaar

We hebben het leerstofjaarklassensysteem losgelaten. We gaan uit van de ontwikkeling van het kind en niet van de methode. Leerlijnen zijn leidend. We willen dat kinderen met en van elkaar leren, vanuit talenten en interesse. We werken voornamelijk in basisgroepen en indien wenselijk in 'uitgroepen'. Uitgroepen zijn groepen waarin kinderen uit verschillende basisgroepen kortdurend samenwerken. Deze uitgroepen worden gevormd op basis van talenten en interesses van kinderen. In januari 2019 heeft de inspectie ons het predicaat goed gegeven. Concreet betekent dit dat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en de begeleiding op een goede manier op maat plaats vindt. Ons didactisch handelen is goed en er is een veilige leer- en leefomgeving. Zoals inspectie zegt: "Er is een grote intrinsieke motivatie bij kinderen. Kinderen werken hard."

Onze visie op passend onderwijs

OBS de Graswinkel: natuurlijk... boeiend!

Op OBS de Graswinkel hechten we een groot belang aan de basisvakken taal, lezen, spelling en rekenen. Elk kind werkt op zijn eigen niveau met zijn eigen leerlijn. We gaan uit van kwaliteiten en talenten van elk kind. Wij zien dat kinderen hierdoor echt betrokken zijn bij hun eigen leerproces. OBS de Graswinkel bouwt aan vernieuwend onderwijs, dit past bij de maatschappelijke veranderingen. Kinderen leren en ontwikkelen continue. Kinderen zitten met meerdere leeftijden bij elkaar in een basisgroep. Ze werken veel samen en helpen elkaar. Kinderen hebben invloed op hun eigen leren. Dit is zichtbaar in het portfolio. Kinderen praten mee over de school in het leerlingenpanel. Ouders zijn elke dag welkom op onze school. Ouders, kind en de leerkracht gaan regelmatig met elkaar in gesprek. Ouders worden actief betrokken bij allerlei (leer)activiteiten. Leerkrachten gaan uit van de kwaliteiten en talenten van elk kind. leerkrachten hebben een begeleidende rol, de ontwikkeling van ieder kind is leidend voor het handelen van de leerkracht. Ze bereiden samen intensief de dag voor. Leerkrachten leren van en met elkaar, kennen de inhoud van het onderwijs, analyseren en geven specifieke instructie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We willen er voor alle kinderen zijn, maar kunnen we dat ook?

We bieden een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau.

De kinderen van OBS de Graswinkel hebben invloed op hun eigen leerproces. In kindgesprekken met de leerkracht wordt de ontwikkeling van elk kind besproken. Kinderen denken hier mee over hun eigen leren, over de manier waarop ze willen leren, wat ze willen leren en ze stellen zelf hun eigen doelen.

Kinderen hebben een actieve rol en zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren.

Wij doen dit spelend-wijs, eigen-wijs en eigen-tijds.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door het onderwijsconcept op OBS de Graswinkel kunnen we kinderen steeds beter bieden wat ze op dat moment nodig hebben. Doordat alle kinderen op hun eigen tempo en eigen niveau werken is een kind met extra ondersteuning en/of uitdaging geen uitzondering. We zetten accuraat en preventief ondersteuning in waar dat nodig is. OBS de Graswinkel heeft een krachtig enthousiast team waarbij alle talenten en kwaliteiten optimaal worden ingezet. Inspectie geeft aan (rapport januari 2019) 'Ieder kind wordt gezien'.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het moment dat het welbevinden en/of de veiligheid van een kind en/of de groep in het geding komt zijn we genooddaakt om samen te kijken naar andere onderwijsmogelijkheden buiten onze school. Verder zijn er grenzen als er geen vertrouwen meer is in school of als er geen ontwikkeling meer is.

We kijken naar de groepsdynamiek in combinatie met de groepsgrootte.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wat zijn de prioriteiten voor dit jaar en/of komende jaren?

- Kinderen en leerkrachten creëren een fijne sfeer waarin de brede ontwikkeling centraal staat.
- We volgen de kinderen optimaal. Het portfolio speelt hierin een belangrijke rol.
- We brengen verdieping aan in de begeleiding van leerlingen. We stellen de juiste didactische en pedagogische vragen aan kinderen.
- We verdiepen ons verder in de projecten van Jeelo. O.a. taal, rekenen, Engels, hoekenwerk en competentielijnen krijgen hierin een plek.
- Het proces 'aanvankelijk lezen' in team 2 vindt plaats binnen de projecten van Jeelo. We onderzoeken hoe we in team 2 rekenen meer kindgericht kunnen aanpakken.
- We hebben aandacht voor de samenwerking binnen het team en het geven en ontvangen van feedback.
- We verdiepen ons in 'hoogwaardig leerkrachthandelen en begeleiding', passende binnen ons onderwijsconcept.
- De creatieve vakken bieden we o.a. aan in workshops vanuit talenten en interesse.
- We onderzoeken welke schooltijden passend zijn in deze tijd.

- We bouwen aan een intensieve samenwerking met Humankind kinderopvang (voorheen Humanitas).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

| | |
|--|--|
| Aan alle leerlingen | Elk kind werkt vanuit zijn eigen leerlijn met zijn eigen leerdoelen. Kinderen krijgen hoogwaardige instructie op het doel waar ze aan werken. Hoogwaardige instructie betekent dat elk kind goede instructie krijgt die hij op dat moment nodig heeft. Instructie vindt plaats in kleine groepjes of individueel. Deze instructie gebeurt op verzoek van leerkracht en/of van het kind. |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben | <p>Binnen OBS de Graswinkel maken we gebruik van een aantal digitale middelen in onze school. Snappet en Jeelo zijn hierin van groot belang. Doordat we werken met deze middelen is het mogelijk om alle kinderen op hun niveau te bedienen. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen dit in de vorm van uitdagendere doelen in Snappet en in de vorm van verrijking en verdieping in de Jeelo-projecten. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen dit in Snappet door extra individuele instructie en in Jeelo volgen zij het basisprogramma aangevuld met begeleiding van de leerkracht.</p> <p>Snappet Snappet is een adaptief, digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. We werken met Snappet voor de vakken rekenen, taal en spelling. Snappet ondersteunt ons in het behalen van goede leerresultaten, meer tijdwinst, beter inzicht en overzicht in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn in staat om hun eigen leerweg te volgen en zijn eigenaar van hun leren. De leerkrachten begeleiden de kinderen persoonlijk, geven instructie waar nodig en dagen de kinderen uit.</p> <p>Jeelo We werken met Jeelo. Jeelo staat voor 'JE Eigen LeerOmgeving'. Jeelo heeft 12 projecten. Deze projecten hebben de beleving van het kind en de directe leefomgeving van het kind als uitgangspunt: Wat is de belevingswereld van het kind? Wat valt er te leren in de omgeving van de school? Wat is maatschappelijk relevant voor de toekomst van het kind? De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid en drama komen geïntegreerd aan de orde. Ook is er extra aandacht voor taal en rekenen. Elk project duurt ongeveer 6 weken. In die 6 weken werken alle groepen tegelijk aan het project. De kinderen werken projectmatig. Dat wil zeggen: de kinderen leveren een projectresultaat volgens vooraf gestelde eisen. Daarbij betrekken wij u als ouder, organisaties en bedrijven uit de omgeving van de school. Zij zijn noodzakelijk voor het leveren van een goed projectresultaat. Jeelo biedt een eigen, digitale leeromgeving. Leerlingen krijgen hun eigen inlogcode en kunnen op elke plek werken, ook thuis. Ouders en leerlingen zijn door de aansprekende thema's en het actieve leren meer betrokken bij het onderwijs.</p> |

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

Kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag op sociaal-emotioneel gebied worden individueel gecoached. Deze hulp is gericht om het welbevinden van het kind te versterken en om ervoor te zorgen dat we meer passend kunnen begeleiden in de klas.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen

Binnen de stichting is een IOT (Intern Ondersteunings Team). Zij bieden specifieke ondersteuning in de vorm van ambulante begeleiding op de volgende gebieden: motoriek, spraak/taal en gedrag. Daarnaast is er een SWV (SamenwerkingsVerband) waar scholen terecht kunnen met vragen. Er is een samenwerking met:

- CJG, voor opvoedingsvragen
- kinderopvang Humankind (voorheen Humanitas), voor overdracht van kinderopvang naar school en voor alledaagse ondersteuning bij de BSO
- externe ambulante begeleiding, met betrekking op motoriek, spraak/taal en gedrag
- Mutsaerstichting e.d. , voor onderzoek en begeleidingstrajecten
- GGD , voor screening m.b.t. lichamelijke en logopedische screening

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

| Waar | Deskundigheid | Taakuren per jaar | Taakuren per jaar / 100 leerlingen |
|---|--------------------|-------------------|------------------------------------|
|  | Onderwijsassistent | 1440 | 469 |
|  | Intern begeleiding | 1200 | 391 |

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



| Waar | Deskundigheid |
|---|--|
|  | Anders, namelijk... |
|  | Autisme-specialist |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
|  | Dyslexiespecialist |
|  | Faalangstreductietrainer |
|  | Gedragsspecialist |
|  | Master pedagoog |
|  | NT2-specialist |
|  | Orthopedagoog |
|  | Reken-/wiskunde-specialist |
|  | Remedial teacher/Dyslexie |
|  | Specialist gedrag / sociale vaardigheden |
|  | Specialist jonge kind |
|  | Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
|  | Taal-/leesspecialist |

Toelichting deskundigheid

Op school werken twee intern begeleiders. Admela Mulabdic-Bektesevic werkt op dinsdag en vrijdag en Tamara de Goey-Coolen werkt maandag, dinsdag en donderdag. De IB-ers gaan vaak de groepen in. Ze kennen de kinderen, ze kennen de groepen. Daar waar nodig begeleiden ze samen met de leerkracht ondersteuningprocessen voor kinderen. De IB-ers hebben ook de taak leerkrachten te begeleiden op weg naar optimaal leerkrachthandelen, passend bij onze school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar | Voorziening |
|---|-------------|
|  | Schakelklas |
|  | Taalklas |









Toelichting voorzieningen

Kinderen die anderstalig binnen komen, krijgen passend aanbod met als doel op korte termijn de Nederlandse taal voldoende te beheersen.

In groepen 1 t/m 4 worden kinderen op school opgevangen. Vanaf groep 5 is er een mogelijkheid om in de ochtend naar de NT2 - klas van stichting Eduquaat te gaan.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar | Onderwijsaanbod |
|---|--|
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod executieve functies |
|  | Aanbod hoog- en meerbegaafd |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |

Toelichting onderwijsaanbod

We zijn ver op weg naar gepersonaliseerd leren. Ons streven is dat ieder kind onderwijs op maat krijgt. Lukt dit onvoldoende dan wordt er gekeken naar de expertise die we zelf in huis hebben. Is de expertise er niet dan wordt het IOT (Intern OndersteuningsTeam) ingeschakeld. Daarnaast is er voor

opvoedingsvragen elke dinsdagochtend een inloopspreekuur vanuit het CJG (Centrum Jeugd en Gezin).

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methode |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Agressieregulatietraining |
|  | Anti-pest protocol |
|  | Faalangstreductietraining |
|  | Rouwverwerking |
|  | Time-out aanpak |
|  | Training sociale vaardigheden |
|  | Training studievoordigheden |

Toelichting methodes

We zijn een Jeelo-school. We conformeren ons aan de drie pijlers van Jeelo, dit omdat we hiermee heel veel handvatten hebben om vanuit projecten het onderwijs vorm te geven. Hiermee koppelen we de sociale ontwikkeling aan kennislijnen, competentielijnen en ontwikkelingslijnen.

Binnen de pijler 'samen leven' wordt de maatschappelijke betrokkenheid van het kind vergroot. Het kind krijgt het gevoel: ik heb er zin in! Onze deuren staan open. We betrekken de maatschappij actief bij het leren. We verbinden dat wat kinderen leren met de praktijk van het dagelijkse leven en werken.

Binnen de pijler 'samen werken' krijgen kinderen het gevoel: ik kan het! In de projecten ligt de nadruk op de competenties. Alle 21e eeuw vaardigheden zoals onder andere 'probleem oplossen', 'mediawijsheid', 'samenwerken' en 'ICT-basisvaardigheden' komen aan bod.

Binnen de pijler 'zelfstandig leren' krijgen de kinderen het gevoel: ik hou vol! Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Aandacht voor leren leren en leerstijlen van leerlingen is een rode draad door de projecten.

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

| |
|--|
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Verzorgingsruimte |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--------------------------------------|------------------|
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol pesten | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Aanwezig |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

Ons onderwijsconcept ondersteunt ons pedagogisch klimaat. Het anti-pest protocol en het gedragsprotocol helpen ons als kinderen herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag laten zien. Ons doel hiervan is kinderen hiervan bewust en meer eigenaar te maken. De kracht zit in de samenwerking tussen kind, ouders en school.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|-----|-------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Goed |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Goed |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren. | Goed |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Goed |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Goed |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |

| | |
|---|------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc) | Goed |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Goed |

Toelichting HGW

De inspectie heeft ons didactisch handelen in januari 2019 met een goed beoordeeld. Instructie vindt plaats op maat en in kleine groepjes waardoor de leerkracht zeer nabij is, de juiste vragen kan stellen en kan ervaren waar een kind vast loopt. De leerkracht en het kind zijn zoveel mogelijk handelend bezig. De leerkracht nodigt kinderen uit voor instructie vanuit de dagelijkse analyse. Ook kunnen kinderen het zelf aangeven als ze instructie nodig hebben.

Onze ambitie is een diepgaande samenwerking tussen kind, ouders en school in belang van de ontwikkeling van het kind. Bij de start van een jaar maken we met ouders afspraken over hoe vaak het nodig is om in gesprek te gaan wat betreft de ontwikkeling van het kind. Het portfolio is de basis van het gesprek. Ouders mogen dagelijks met kinderen binnen lopen, kinderen kunnen dagelijks vertellen waar ze staan, aan welke doelen ze werken. Kinderen kunnen dit zelf uitleggen d.m.v. het portfolio en Snappet. Ouders kunnen thuis inloggen in Jeelo. Zo kunnen ze volgen waar hun kind mee bezig is en hun kind helpen als kinderen dit willen. Daarnaast mogen ouders een dagdeel meedraaien in de klas zodat ze zien hoe hun kind functioneert in de groep en hoe we ons onderwijsconcept vormgeven. Elk werkteam heeft wekelijks overleg waarbij leerkrachten elkaar ondersteunen en indien nodig de IB-er erbij vragen om mee te kijken en/of denken. In dit overleg wordt ook samen voorbereid en gereflecteerd. Dit gebeurt op het leerkracht handelen maar ook op het leerstofaanbod en waar nodig op de ontwikkeling van kinderen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. De IB-er houdt ontwikkelingen van kinderen in de gaten, ondersteunt en coacht groepsleerkrachten, begeleidt de groepsleerkrachten in hun taak, kan aanwezig zijn bij gesprekken met ouders en heeft contacten met externe deskundigen.

De IB-er maakt deel uit van het MT (management team), denkt mee en neemt beslissingen samen met de directeur m.b.t. onderwijsinhoudelijke zaken. De IB-er neemt deel aan de bovenschoolse bijeenkomsten met de IB-ers van de collega-scholen.

Binnen de stichting Eduquaat onderscheiden we in onze leerlingbegeleiding vijf niveaus van ondersteuningsniveaus.

- Niveau 1: basisondersteuning in de groep. In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen in de klas. Er is geen extra ondersteuning nodig. Dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat het kind nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.
- Niveau 2: extra ondersteuning in de groep door de leerkracht. Voor enkele kinderen wordt er wanneer nodig een specifieke didactische en/of pedagogische maatregel genomen. Dit wordt geregistreerd in het KOP (Kind Ontwikkel Plan). Ouders worden altijd op de hoogte gebracht.
- Niveau 3: extra ondersteuning op schoolniveau. In dit niveau gaat het om het kind waar meer ondersteuning nodig is, dan de leerkracht in de klas kan bieden. Een leerkracht kan bij zijn collega's terecht, maar zal in veel gevallen contact opnemen met de IB-er van de school. De registratie van deze speciale zorg vindt plaats in het journaal van het kind of in het KOP (er mag ook verwezen worden naar verslagen die gekoppeld zijn aan het journaal, om te voorkomen dat er dubbele administratie ontstaat). Ouders worden altijd op de hoogte gebracht.
- Niveau 4: de intensieve ondersteuning op bovenschools niveau. Als de aanpak in niveau drie niet tot gewenste verandering / resultaten heeft geleid, wordt het kind door de IB-er besproken in het Intern Ondersteunings Team (IOT). Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het al opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/of observatie. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met alle betrokken partijen de adviezen vertaald naar handelen in de klas (en thuis) en doelen voor de komende periode worden bepaald. Dit alles wordt vastgelegd in het journaal of in een ander document dat gekoppeld is aan het journaal.
- Niveau 5: het niveau van het samenwerkingsverband. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om het kind de hulp te bieden die het nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs schiet te kort en de leerling is aangewezen op een arrangement of op speciaal onderwijs. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, IOT en externe deskundigen wordt er gekeken welke hulp het meeste geschikt is. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van het kind op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt opgesteld waarbij de basis wordt gevormd door de ondersteuningsplannen, genoteerd in het journaal van het kind. In de regel wordt bij plaatsing

een indicatie afgegeven voor één of twee jaar, waarna gekeken wordt of het mogelijk is om het kind terug te plaatsen op de eigen of een andere school binnen het regulier onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, team- of afdelingsleider, de gedragspecialist / orthopedagoog, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Toelichting op de samenwerking met ouders

OBS de Graswinkel heeft de afgelopen jaren gebouwd aan ouderbetrokkenheid. Dit heeft geleid tot de volgende invulling:

- Iedere ochtend is er inloop van 8.20 uur- 8.30 uur. Ouders krijgen hier de gelegenheid om samen met hun kind te kijken naar de leervorderingen en activiteiten.
- Ouderkindgesprekken: In de maand september is er een startgesprek met ouders en kind. Het kan zijn dat dit gesprek al voor de zomervakantie heeft plaatsgevonden. Doel van dit gesprek is verwachtingen naar elkaar toe uit te spreken. Er worden samen met ouders afspraken gemaakt over de frequentie van de oudergesprekken. We verwachten dat ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan als het niet lekker loopt. Wordt er een gespreksverslag gemaakt, dan lezen ouders dit voordat het in het dossier komt.
- Portfolio: Leer- en ontwikkelingslijnen zijn leidend. We willen het maximale uit kinderen halen. Ieder kind heeft een eigen portfolio. Hierin volgen we de ontwikkeling van het kind en verzamelt het kind zijn werk. Het portfolio gaat een week voor het kind-oudergesprek mee naar huis. Uw kind kan vertellen wat het allemaal heeft geleerd aan de hand van het portfolio. Tijdens het ouderkindgesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van het portfolio. Het rapport is geïntegreerd in het portfolio. Binnen Jeelo zit een digitaal portfolio. In eerste instantie zetten we dit in voor het aanbod wat binnen Jeelo plaats vindt. Op termijn gaan we zoeken naar integratie.
- Ouders mogen een dagdeel meedraaien in de groep. Dit kan in overleg met de leerkracht gepland worden.
- We hebben regelmatig inloophmomenten na school. Vaak is dit de afsluiting van een Jeelothema. Kinderen kunnen dan hun werk laten zien aan ouders en familie.
- In september organiseren we weer een workshop-avond voor alle ouders. Gedurende deze avond krijgen ouders alle ruimte om te proeven aan ons dagelijkse onderwijs.
- Bij al onze ontwikkelingen wordt het ouderpanel en de MR betrokken. Het ouderpanel is een groep van 25 ouders die samen met ons meedenken over de te maken stappen.
- Binnen de Medezeggenschapsraad bespreken we onze ontwikkelingen en denken we samen na over beleidstukken op schoolniveau en Eduquaatniveau.
- De Oudercommissie verzorgt vele mooie activiteiten voor onze kinderen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de gedragsspecialist / orthopedagoog, de intern begeleider / zorgcoördinator en de leraar / mentor.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Humanitas Kinderopvang

Toelichting samenwerking

OBS de Graswinkel werkt samen met diverse ketenpartners. Zo is er naast een grote ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders een intensieve samenwerking binnen Eduquaat, een samenwerking met samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert3103, Humankind, CJG, Voortgezet Onderwijs, en particuliere bedrijven die ouders ondersteunen. Binnen OBS de Graswinkel zetten we naast de grote expertise van teamleden ook expertise in van externe partners. Onze IB-ers nemen deel aan een netwerk van IB-ers binnen stichting Eduquaat. Er zijn hele korte lijnen met het Intern Ondersteunings Team. Leerkrachten nemen deel aan netwerken wat betreft taal, rekenen, het jonge kind en ICT. Het SWV PO Weert-Nederweert3103 is leidend in de visie en de stappen die we zetten wat betreft grote ondersteuningsbehoefte. We begeleiden kinderen en ouders goed op weg naar het Voortgezet Onderwijs. We werken vanaf groep 6 met een preadvies, vooral kijkende vanuit dat wat een kind kan en laat zien op school. Het CJG en Punt Welzijn zijn voor ons een belangrijke partner daar waar we samen met ouders aanlopen tegen bepaalde opvoedings- en

ontwikkelvraagstukken. Onze ambitie is een doorgaande lijn voor kinderen van 0 – 13 jaar. Onze ketenpartner Humankind vormt een belangrijke schakel in deze doorgaande lijn wat betreft de voorschoolse voorziening. Zo is er een warme overdracht en een nauwe samenwerking rondom het jonge kind en kinderen die gebruik maken van de voorschoolse- en buitenschoolse opvang.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Dit wordt jaarlijks besproken en waar nodig aangepast in het Graswinkelondersteuningsteam. Het Graswinkelondersteuningsteam ondersteunt de IB-ers in het maken van beleid rondom onderwijs en het bieden van ondersteuning aan kinderen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen beschreven in deze rapportage zijn de doelen die beschreven staan in ons jaarplan en meerjarenplan. De acties uit ons jaarplan bespreken we iedere 90 dagen. We stellen tijdens dit moment bij waar nodig. Op het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan, bespreken we welke acties we oppakken voor een volgend jaar. Daarnaast toetsen we dit aan het meerjarenplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het ontwikkelingsperspectief is het niveau wat uiteindelijk van het kind verwacht wordt. Scholen voor speciaal basisonderwijs moeten voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vaststellen. Dit geldt ook voor kinderen in het reguliere basisonderwijs die een onderwijsachterstand hebben. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald. De school kijkt of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Door het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief worden de talenten en mogelijkheden van de kinderen beter benut. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief kan in het speciaal basisonderwijs een belangrijke bijdrage leveren aan het opbrengstgericht werken. Door een ontwikkelingsperspectief is ook voor ouders en inspectie inzichtelijk aan welke doelen gewerkt wordt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De bestaande OPP's worden jaarlijks aangepast en geëvalueerd. De IB-er observeert regelmatig en reflecteert regelmatig samen met de leerkracht op de gestelde doelen.