



OBS de Graswinkel

Excellentieprofiel

Actief samen leven, beleven en ontwikkelen om optimaal te leren, passend bij jou.

Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

OBS de Graswinkel heeft zich kandidaat gesteld voor het traject **Excellente Scholen 2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat OBS de Graswinkel het predicaat Excellente School 2019 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de manier waarop in drie jaar tijd het profiel natuurlijk...boeiend! is uitgewerkt binnen OBS de Graswinkel.

De jury heeft ervaren dat het profiel van OBS de Graswinkel helder is voor alle betrokkenen bij de school. Het belang van dit profiel voor de leerlingen is in de gesprekken benadrukt en in de rondgang door de school gehoord en gezien.

Voor een nadere uitwerking van het profiel heeft OBS de Graswinkel concrete doelen geformuleerd voor de korte en de lange termijn en visualiseert deze ook zichtbaar in de school. De jury heeft vervolgens in alle teams dezelfde aanpak gezien en de conceptdragers van de school observeren en accentueren deze eenduidige aanpak.

Vanuit dit profiel is het van groot belang dat de school de cognitieve resultaten op een valide en betrouwbare manier vaststelt, en dat gebeurt. Daarnaast gebruikt de school goed uitgewerkte portfolio's om de individuele ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.

Een duidelijke kwaliteitscyclus die leidt tot het borgen van processen in kwaliteitsafspraken heeft de jury aangetroffen. Daarbij staat de kwaliteitscultuur garant voor een doorontwikkeling en een duurzaam profiel.

Tot slot is de school extern gericht, trots op haar omslag en maakt anderen daarvan deelgenoot. Het profiel van de school wordt ook door anderen erkend.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	OBS de Graswinkel
Brin	22KC-C1
Plaats	Weert
Bestuur	Stichting Eduquaat

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury heeft ervaren dat het profiel van OBS de Graswinkel een helder profiel is voor alle betrokkenen van de school. Het belang van het profiel voor de leerlingen is in de gesprekken benadrukt en in de rondgang door de school gehoord en gezien.

Het excellentieprofiel kent vier kernwaarden en deze omvatten het primaire proces. Met elkaar, betekenisvol, kansrijk en eigenaarschap zijn de kernwaarden van OBS de Graswinkel.

De school heeft deze kernwaarden nader uitgewerkt in een meerjarenplan. Hierin staat de aanpak van het excellentieprofiel centraal.

De leraren die al langer bij de school zijn betrokken waren in het verleden al met boeiend onderwijs bezig, maar het kreeg onvoldoende invulling om als een belangrijke kernwaarde van de school te worden aangemerkt. Met het aantreden van de nieuwe directeur vier jaar geleden zijn deze ideeën nader uitgewerkt door het gehele team. Dit hebben zij gedaan door ook andere scholen te bezoeken. Na een half jaar van intensieve voorbereiding heeft een volledige omslag plaatsgevonden vanuit een pedagogische en onderwijskundige visie (de kernwaarden) en dit heeft geleid tot OBS de Graswinkel: natuurlijk....boeiend!

De leraren spreken uit hoe belangrijk zij succeservaringen vinden bij kinderen door aan te sluiten bij hun eigen mogelijkheden en het niveau van de leerlingen (kansrijk). Vervolgens doen zij een beroep op de intrinsieke motivatie, waardoor de betrokkenheid van de leerling op zijn taken hoog is (betekenisvol). De leerlingen kleuren letterlijk hun groei en reflecteren op hun eigen leerproces (eigenaarschap). En tot slot stelt de school veel belang in het samenwerken en maatjes vormen (met elkaar).

Uit het gesprek met de leraren blijkt duidelijk dat er geen sprake is van een top-downmodel, maar dat de visie en de uitwerking hiervan gedragen wordt door het gehele team. Zij voelen zich gehoord, zij voelen zich mede-eigenaar en zijn

medeverantwoordelijk voor het slagen van het vernieuwende schoolconcept.

Het excellentieprofiel is zichtbaar in de aanpassing van het gebouw

Een traditioneel gebouw met lokalen en gangen is drie jaar geleden veranderd in een leeromgeving voor kinderen. Het is te vergelijken met een huiselijk kantoorgebouw met vaste werkplekken en flexplekken. Over het gebruik zijn goede afspraken gemaakt. Zo hebben de leerlingen de keuze om in het lokaal te blijven werken of in de goed uitgeruste ruimtes daarbuiten. Stille is de afspraak in de ruimtes buiten het lokaal. In het lokaal zijn ook afspraken gemaakt over waar leerlingen elkaar mogen helpen, maar zodanig dat de andere leerlingen hiervan geen last hebben. In de middag gelden andere regels, omdat het projectwerken vraagt om intensieve vormen van samenwerking en goed overleg staat dan centraal. In de lokalen en de ruimtes daarbuiten treffen we tijdens ons bezoek aan de teams leerlingen aan die zich deze afspraken eigen hebben gemaakt. Zij weten waaraan zij zich hebben te houden en zij kennen de afspraken over werkwijze en wat vandaag en de komende week van hen wordt verwacht.

Het excellentieprofiel sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen

De relevantie van het excellentieprofiel voor de leerlingen hebben wij terug gezien in de bezoeken aan de teams en dus in het primaire proces. Waar mogelijk en nodig zien we leerlingen samenwerken en zien we leerlingen betrokken en geconcentreerd bezig met hun doelen. We zien verder een nadere uitwerking van een project dat kansen biedt om je te verdiepen in een passend thema. Het programma Jeelo vormt hiervoor de basis. Ook zien we maatwerk en uitdagingen in de leeromgeving.

We krijgen de relevantie van het excellentieprofiel ook terug in het gesprek met de leerlingen. Vooral de leerlingen die het vorige schoolsysteem hebben meegemaakt, waarin ze gewend waren om een boek te pakken en op de uitleg te wachten, geven aan dat zij nu eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Voorbeelden daarvan zijn: de paaltjes in de dagplanning, het kleuren van de bereikte doelen, de directe feedback vanuit Snappet (heb ik het goed of fout gedaan) en de boeiende projecten vanuit Jeelo. 'Je verveelt je hier nooit' merkt een leerling op die in het vorige systeem moeite had om zich de leerstof eigen te maken.

De ouders geven ook aan hoe belangrijk de omslag is geweest voor hun kinderen. Hoewel de ouders de omslag heel groot vonden, zijn de ouders waarmee we hebben gesproken ambassadeurs geworden van OBS de Graswinkel. Zij hebben gezien dat hun kind centraal staat en niet het schoolsysteem. Mooie woorden en betekenissen die de ouders gebruiken om aan te geven hoe waardevol zij de school vinden voor hun kind zijn: 'kindgericht onderwijs en daarmee de leerling centraal stellen', 'kind in zijn kracht zetten', 'aandacht voor ieders talenten', 'fouten mag je maken' en 'het belang van samenwerken in projecten en in de moestuin'. OBS de Graswinkel mag trots zijn op deze uitingen van ouders en daarmee onderstrepen de ouders de relevantie van het excellentieprofiel.

Zowel onder leraren als leerlingen en ouders ervaart de jury veel draagvlak voor het profiel van de school. De school houdt ruggespraak met de leerlingen en de ouders

door een kind- en een ouderpanel. Het ouderpanel bestaat bijvoorbeeld uit 25 ouders die drie tot vier keer per jaar bij elkaar komen om feedback te geven op het profiel. Ouders geven aan dat ze echt invloed hebben op de vormgeving van het profiel en voelen zich serieus genomen. De directie luistert en koppelt terug welke ideeën de school uitwerkt en welke niet en waarom niet.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

OBS de Graswinkel heeft concrete doelen geformuleerd voor de korte en de lange termijn en visualiseert deze ook zichtbaar in de school.

Visualisatie in een boom en bomen langs de weg

De stappen in de schoolontwikkeling komen uit het jaarplan (de levende boom) en zijn een nadere uitwerking van het meerjarenplan (bomen langs de weg). De stappen zijn in meer of mindere mate SMART geformuleerd. Na negentig dagen vindt een evaluatie/reflectie plaats. Het team staat dan voor een boom die geprojecteerd is op een wand bij de teamkamer. Met elkaar, betekenisvol, kansrijk en eigenaarschap zijn de wortels van de levende boom. De kruin van de boom geeft de schoolontwikkeling aan, waarin de actie op verschillende onderwerpen vanuit het jaarplan, de reflectie daarop, de verdieping en verankering centraal staan. Wanneer deze cyclus is doorlopen en niet direct leidt tot een volgende actie, vindt verankering plaats. De directie en het team maken dit zichtbaar in de wortels van de boom door deze in kwaliteitsafspraken vast te leggen.

Ook het meerjarenplan is gevisualiseerd en daarin zijn de conceptuitspraken leidend. Wij hebben met veel aandacht en interesse kennisgenomen van het cyclisch geheel hiervan. Een geheel waarin de leraren en de medezeggenschapsraad volledig zijn meegenomen. Waar van belang speelt ook het ouderpanel een rol hierin en heeft het kinderpanel een opdracht.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury heeft in alle teams dezelfde aanpak gezien en de conceptdragers van de school observeren en accentueren deze eenduidige aanpak.

De aanpak van het excellentieprofiel is duidelijk

De school werkt met heterogene groepen en deze noemen zij teams. Er zijn vier teams en elk team kent een a-, b- en c-groep. Daarmee is het leerstofjaarklassensysteem doorbroken. Het leerstofjaarklassensysteem is ook doorbroken omdat leraren geen methoden gebruiken, maar leer- en ontwikkellijnen die niet per leerjaar zijn vastgelegd.

De leerlingen hebben een dag- en weekplanning en deze vullen zij zelf in met de doelen die zij willen bereiken. De leraar geeft aan waar instructie bij de doelen nodig is en ook leerlingen kunnen aangeven wanneer zij aan instructie behoefte hebben. De planning van deze instructiemomenten komt voort uit de observatie van de leraren en uit de reflectie van de leerling. De kwaliteit van de instructie is van cruciaal belang en de conceptdragers observeren en bewaken de kwaliteit hiervan. De vijf conceptdragers spelen een belangrijke rol in de afstemming van de aanpak over de teams heen en in een van de volgende alinea's gaan wij hier nader op in.

De leerlijnen maken leraren zichtbaar voor de leerlingen in hun portfolio en voor de jongste leerlingen is dit vormgegeven in treintjes. Jeelo ondersteunt hierin en wordt steeds meer leidend. Tijdens de kindgesprekken bespreken leraren samen met de leerling hoe ver de leerling is op de verschillende leergebieden (taal, rekenen, kringactiviteiten, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en spel).

Binnen deze aanpak zijn de leraren begeleiders en dat hebben we kunnen waarnemen. We zagen ook verschillen in de groei naar zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen hierin, waardoor de begeleidersrol sterk of iets minder sterk uit de verf kwam.

In team 1 spelen de leraren sterk in op de eigen keuzes van leerlingen binnen de zeer uitdagende leeromgeving, waardoor de leerlingen geconcentreerd werken. Dit biedt leraren ruimte om instructie te geven en we hebben deze instructiemomenten goed kunnen waarnemen. In onze flitsbezoeken hebben we niet kunnen waarnemen of het spel in de goed uitgeruste hoeken ook door de leraren doelgericht op een hoger plan is gebracht.

Wellicht een aandachtspunt in de schoolontwikkeling betreft een vertraging bij het doorlopen van de leerlijnen. Wanneer is een interventie nodig? Vertraging mag er zijn, omdat onderwijs op maat een belangrijk gegeven is. Tegelijkertijd komt de vraag op wanneer een interventie nodig is. Wij vragen ons af of alle doelen moeten zijn doorlopen of kan op een gegeven moment -en na gedegen overleg- een keuze hierin worden gemaakt?

De school kent vijf conceptdragers, waaronder de directeur, die vier keer per jaar bij elkaar komen en de lijn binnen de school bespreken en waarborgen. Zij observeren of iedereen werkt zoals is bedoeld vanuit de visie en de kwaliteitsafspraken die het team met elkaar heeft gemaakt. Ook geven zij aan waar andere afspraken nodig zijn. Daarnaast hebben de werkteams (leraren uit hetzelfde team) wekelijks contact om met elkaar de lessen voor te bereiden, af te stemmen, problemen op te lossen en uitdagingen aan te gaan. Daarnaast zijn er expertgroepen (vertegenwoordigers uit de werkteams) om over de teams heen zaken te bespreken die elk team aangaan. Ook zijn er leerteams, dit zijn heterogene teams waar de persoonlijke ontwikkeling van eenieder besproken wordt.

De gekozen aanpak leidt tot het behalen van de doelen van het excellentieprofiel
Schoolbreed hebben wij gezien dat de teams de werkwijze en doelen hanteren zoals in het meerjarenplan van 2016-2019 zijn opgenomen. Deze doelen zijn geëvalueerd

en waar nodig vindt een verdiepingsslag plaats. Afstand nemen van de methoden is een geleidelijk proces geweest waarin team 2 nu ook stappen heeft gezet. Dit team werkt met leer- en ontwikkellijnen die nog wel gerelateerd zijn aan de methoden. Snappet speelt hier ook een belangrijke rol in. Door Jeelo is de integratie van lezen opgepakt en verankert, bij rekenen wil het team dit sterker inzetten.

De gekozen aanpak steunt op onderbouwde wetenschappelijke en/of praktische inzichten

Verskillende wetenschappelijke en praktische inzichten hebben geleid tot dit schoolconcept. Enkele namen waarvan wij de invloed terugzagen in het schoolconcept zijn: Stevens, Vygotsky, Montessori, Hattie, Marzano en Dweck. Mooi om te noemen is dat een eigen onderzoek van de school naar de kwaliteit van kindgesprekken en mindset is gebaseerd op deze laatste drie genoemde wetenschappers.

We hebben gesproken over de werkdruk die het concept op basis van de praktische inzichten met zich meebrengt. Teamleden geven aan dat door een duidelijke richting de werkdruk beter te hanteren is dan in het verleden, toen iedereen op zijn eigen wijze zoekende was. Bovendien verlicht het werken in teams de werkdruk, omdat je met elkaar de voorbereiding oppakt en je er niet alleen voor staat. Ook is het team content met de verschillende mogelijkheden die er zijn om het concept te verbeteren, zoals het deelnemen aan leerteams, intervisie, scholingsmomenten en waar nodig scholingsmomenten met externe deskundigen. Een voorbeeld daarvan is het versterken van het rekenonderwijs, waarvoor een professional is gevraagd.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De school stelt de cognitieve resultaten op een valide en betrouwbare manier vast en gebruikt portfolio's om de individuele ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.

De school gebruikt binnen haar concept methode-onafhankelijke toetsen

De school stelt de cognitieve resultaten op een valide en betrouwbare manier vast door methode-onafhankelijke toetsen. De school hanteert de eindtoets Route 8 en heeft voor het eerst de schoolvaardigheidstoetsen op tussenmomenten afgenomen vanwege het adaptieve karakter van deze toetsen. Na de omschakeling en het versterken van het primaire proces is het aantoonbaar maken van de resultaten nog niet afgerond. De eindresultaten zijn over het geheel van drie jaar genomen voldoende, tegelijkertijd is de school hierover niet tevreden. Zij ziet verbeterpunten en vooral bij rekenen en wiskunde. Een evaluatie hiervan heeft plaatsgevonden en maatregelen zijn getroffen om dit vakgebied te versterken.

Op basis van de analyses zijn ook verbeterafspraken gemaakt voor begrijpend lezen. Wij vinden de resultaten van de Drie Minuten Toets (DMT) ook risicovol en zijn benieuwd of op dit terrein ook kwaliteitsafspraken nodig zijn.

Naast de cognitieve resultaten staat de school ook voor de uitdaging om de

resultaten die zij wil bereiken met haar excellentieprofiel op groeps- en schoolniveau nader in beeld te brengen. Dat is geen eenvoudige opgave, tegelijkertijd kan zij daarmee wel de kracht van haar concept aantonen.

De portfolio's geven een mooi beeld van de ontwikkeling van individuele leerlingen

De leerlingen zijn trots op hun portfolio's, waarin de kindgesprekken zijn opgenomen op de verschillende cognitieve vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen laten hierin zien welke afspraken zijn gemaakt voor de komende periode en reflecteren daarop met hun leraar. Daarnaast maken leerlingwerk- en toetsresultaten deel uit van de portfolio's. Werken met competentielijnen is een wens die ondertussen gedeeltelijk is ingevuld voor de kleuters en die de school ook voor de overige groepen wil inzetten.

Resultaten op het niveau van het profiel

Op schoolniveau evalueert het team de doelen van het profiel wanneer het negentigdagenplan besproken wordt. In de evaluaties wordt aangegeven in welke mate de doelen zijn behaald of dat ze nog om verdere acties vragen. Daarnaast heeft de school feedback gevraagd aan de leerlingen. De effecten van de werkwijze en de doelen komen sterk naar voren in de leerlingenenquête. Leerlingen scoren gemiddeld een cijfer van 8.2 en geven een hoge tevredenheid over de uitleg (8.9). Bovendien scoren alle items over de lessen hoger dan een 8. De ouders scoren gemiddeld een 7.5 in de ouderenenquête (april 2018) en zijn zeer te spreken over de sfeer op school (8.2). De ouders waarmee de jury heeft gesproken, geven aan dat doorverwijzing naar speciaal onderwijs (so) of speciaal basisonderwijs (sbo) nauwelijks aan de orde is. Zij geven voorbeelden van hoe ondersteunend het schoolconcept is in het inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van enkele leerlingen.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De school heeft een duidelijke kwaliteitscyclus die leidt tot het borgen van processen in kwaliteitsafspraken. De kwaliteitscultuur staat garant voor een doorontwikkeling en een duurzaam profiel.

De kwaliteitscyclus is duidelijk herkenbaar

De evaluatie van het meerjarenplan en jaarplan heeft geleid tot een nieuw meerjarenplan en daaruit voortvloeiend een nieuw jaarplan. In de jaarplannen zijn SMART-doelen uitgewerkt waarvan de actie na negentig dagen inzicht geeft in waar de school staat. Doorontwikkeling en verankering zijn leidend in deze fase van de schoolontwikkeling. De omslag heeft drie jaar geleden heel veel nieuwe ontwikkelingen met zich meegebracht en veel investeringen gevraagd. Daarom is deze fase een fase van doorontwikkeling en verankering. Een mooi voorbeeld van doorontwikkeling is in het meerjarenplan in een boom getekend van optimaal didactisch handelen (vorig plan) naar optimale groei en ontwikkeling (nu). Vervolgens zijn op basis van de fase van verankering kwaliteitsafspraken gemaakt.

Elke leerkracht heeft een eigen actieplan

Leerkrachten maken op basis van hun eigen competenties een actieplan en reflecteren hierop met het leerteam. Voor hun beoordeling presenteren ze het geleerde waarbij ze de directeur en collega's uitnodigen als toehoorder en vragensteller. Het geeft de open schoolcultuur weer waarin de directeur is voorgegaan. In de gesprekken benadrukken de leraren dat het schoolconcept door iedereen wordt gedragen. Het eigenaarschap is ook in hun handen en zij voelen zich medeverantwoordelijk voor het slagen van het schoolconcept. Wanneer de directie zou kiezen voor een andere functie (wat de leraren niet hopen) blijft het concept staan zoals het staat.

Concrete plannen voor doorontwikkeling

Hoewel na een zeer intensieve periode van grote veranderingen binnen de school, de school nu kiest voor een periode van hetgeen staat door te ontwikkelen en te verankeren, heeft zij wel concrete plannen aangegeven. Zo heeft de school de leerkrachtvaardigheden die passen bij het concept van OBS de Graswinkel uitgewerkt. Zij noemen dit document 'Leer-kracht'. Een dergelijk document willen ze ook uitwerken voor 'Kind-kracht' en 'Ouder-kracht'.

Vervolgens zijn binnen het aanbod ook verschillende speerpunten benoemd, zoals een doorontwikkeling van Jeelo waarbij gebruik gemaakt gaat worden van de taal-, reken- en leerlijnen van Jeelo. Deze verandering heeft gevolgen voor het loslaten van de leerlijnen uit de methodes en voor het gebruik van Snappet. Ook in team 1 staat een doorontwikkeling hoog in het vaandel wanneer het gaat om een meer bereideneerd aanbod voor kleuters. Denk aan Engels vanaf vierjarige leeftijd en doorgaande lijnen in pedagogisch en didactisch opzicht vanaf peuterspeelzaal naar team 1 (samenwerken Humankind verdiepen).

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De school is extern gericht en het profiel van de school wordt ook door anderen erkend.

De deuren van OBS de Graswinkel staan open

De school ontvangt veel scholen die interesse tonen in het schoolconcept van OBS de Graswinkel. Ondertussen zijn zo'n dertig scholen op bezoek geweest waarmee de school het proces, de keuzes die zijn gemaakt en het uiteindelijke concept heeft gedeeld. Ook de implementatie van Jeelo is een reden voor scholen om de Graswinkel te bezoeken. Binnen de Jeelo-community is de school een voorloper. In hun tijdschrift heeft een uitgebreid artikel gestaan over de werkwijze van de school. Wanneer er na afloop nog vragen zijn, beantwoordt de directie deze in telefoongesprekken of per mail. Hieruit blijkt dat de school investeert in het delen van het concept.

OBS de Graswinkel is ook in gesprek met het voortgezet onderwijs om een soepele overgang te creëren. Bij één voortgezet onderwijschool is daar sprake van en bij de andere voortgezet onderwijs scholen is er nog een weg te gaan.

Meer lef en de keuzes actief uitdragen is een leerpunt. Bescheidenheid tonen ligt meer in de aard van de directie en het team. Daar zullen zij het komend jaar op inzetten. In het kader van zichtbaar zijn is een eerste vlog van leerlingen op Facebook gezet. Daarin vragen de leerlingen hoe de directeur en enkele teamleden zich hebben voorbereid op het jurybezoek. Een vlog waar alle betrokkenen van OBS de Graswinkel trots op mogen zijn.

Bijlage 1: aanmeldingsformulier

Contactgegevens school

Naam school: OBS de Graswinkel
Adres: Graswinkellaan 7-9
Postcode school: 6004 EK
Plaats school: Weert

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Stichting Eduquaat

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Actief samen leven, beleven en ontwikkelen om optimaal te leren, passend bij jou.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Onze school is volop in ontwikkeling op weg naar samen meer gepersonaliseerd onderwijs. Het leerstofjaarklassensysteem is losgelaten. We gaan uit van de ontwikkeling van het kind. We werken in basisgroepen, deze zijn samengesteld op leeftijd (team 1: 4-6, team 2: 6-8, team 3: 8-10, team 4: 10-12). Kinderen leren van en met elkaar doordat actief en onderzoekend leren veel plaats vindt. Dit geven we vorm door middel van projectmatig onderwijs. Indien wenselijk werken kinderen kortdurend samen in uitgroepen (buiten de eigen groep) op basis van talenten of interesse. We hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen waardoor er begeleiding op maat plaatsvindt. Kinderen hebben veel invloed op hun eigen leren. Dit is zichtbaar in het portfolio. In kindgesprekken wordt de ontwikkeling met ieder kind besproken, kinderen worden uitgedaagd om hierover mee te denken. Kinderen leren om zelf hun eigen doelen te stellen. Kinderen hebben een actieve rol in hun eigen ontwikkeling wat een grote intrinsieke motivatie brengt. Alle kinderen werken op hun eigen tempo en eigen niveau. Er is een opvallend veilig leer- en leefklimaat. Het team van OBS de Graswinkel is een professioneel team dat geniet van doorontwikkelen en ontwerpen. Door steeds weer te denken in mogelijkheden en kansen worden we blijvend uitgedaagd en zijn we eigenaar waardoor we positiviteit en kracht ervaren. We realiseren ons dat we een breed profiel aandragen voor Excellentie. Zoals wij werken staat alles met elkaar in verbinding vandaar deze keuze.

Uitleg over ons schoolconcept kunt u vinden in de schoolgids 2018/2019 en in de schoolkalender.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Het excellentieprofiel is ontstaan door te kijken naar hoe kinderen zich ontwikkelen waaruit onze pedagogische en onderwijskundige visie is ontstaan.

OBS de Graswinkel: natuurlijk... boeiend!

Onze visie:

- **Betekenisvol leren:**
'Natuurlijk leren' is voor het leven. Om samenhang te creëren, verbinden we het leren met de wereld om ons heen.
- **Kansrijk:**
We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat kan in een kansrijke omgeving waarin vertrouwen en de talenten van ieder kind voorop staan. We kijken naar wie het kind is en wat het nodig heeft.
- **Eigenaar zijn:**
Ieder kind op onze school is medeverantwoordelijk voor zijn/haar leerproces. De ontwikkeling is leidend en ieder kind krijgt de kans om op zijn/haar eigen niveau te presteren.
- **Met elkaar:**
Van en met elkaar leren. We willen samen als team met de kinderen, de ouders en de omgeving het beste bieden om zo het optimale uit onze kinderen te halen.

Onze pedagogische visie wordt gevoed door Jeelo. We integreren de drie pijlers van Jeelo in onze leeromgeving. Jeelo biedt veel handvatten om het onderwijs te ontwerpen dat nodig is voor de kinderen. In het ontwerp van het onderwijs koppelen we de totale ontwikkeling aan kennis-, competentie- en ontwikkelingslijnen.

- Binnen de pijler '**samen leven**' wordt de maatschappelijke betrokkenheid van het kind vergroot. Het kind krijgt het gevoel: ik word gezien, ik heb er zin in! Onze deuren staan letterlijk open. We betrekken de maatschappij actief bij het leren. We verbinden dat wat kinderen leren met de praktijk van het dagelijks leven en werken.
- Binnen de pijler '**samen werken**' krijgen kinderen het gevoel: ik kan het! In de projecten ligt de nadruk op de ontwikkeling van competenties. Alle 21^e-eeuwse vaardigheden zoals 'een probleem oplossen', 'mediawijsheid', 'samenwerken' en 'ICT-basisvaardigheden' komen aan bod.
- Binnen de pijler '**zelfstandig leren**' krijgen de kinderen het gevoel: ik hou vol! Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Aandacht voor leren leren en leerstijlen van leerlingen is een rode draad door de projecten.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

	Dec. 2015	Mei 2018
Nederlandse achtergrond	86%	80%
Leerlinggewicht 0	97%	95%
Leerlinggewicht 0,3	2%	3%
Leerlinggewicht 1,2	1%	2%
Een-ouder-gezin	5%	2%
Gescheiden ouders	15%	15%
Belemmerende gezinsfactoren	1%	5%
Andere thuistaal	10%	11%
IQ-onderzoek	14%	12%
Externe A.B.	1%	3%
IOT	1%	1%

Onze conclusie is dat de populatie een afspiegeling is van de wijk en de omgeving waaruit de kinderen komen. Dit betekent dat we kinderen hebben vanuit alle lagen van de samenleving. We hebben kinderen uit de hogere, gemiddelde en lagere milieus.

We zien een lichte groei van kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet spreken.

Onze populatie maakt dat we een breed aanbod genereren en kiezen voor maatwerk voor ieder kind. Het dagelijks inzicht, doordat we op onderdelen digitaal werken en projectmatig werken, helpt ons om aan te sluiten bij de individuele behoeften en mogelijkheden. Dit maakt de opdracht vanuit passend onderwijs uitvoerbaar. Naast de basisvaardigheden en kennis die leerlingen opdoen gedurende de basisschoolperiode, zijn onze kinderen toegerust met samenwerken, studie- en planningsvaardigheden.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Er is een grote mate van erkenning binnen alle geledingen. OBS de Graswinkel komt van ver. We zitten in het derde jaar van ontwikkeling van ons nieuwe concept. Kinderen, ouders, medewerkers en bestuur zijn hierin vanaf de start meegenomen. Iedereen heeft bijgedragen aan het ontwerpen van het nieuwe concept. Nu stellen we daar waar nodig bij en ontwikkelen we het concept verder. Iedere dag leren wij als team en verbeteren we. We leren:

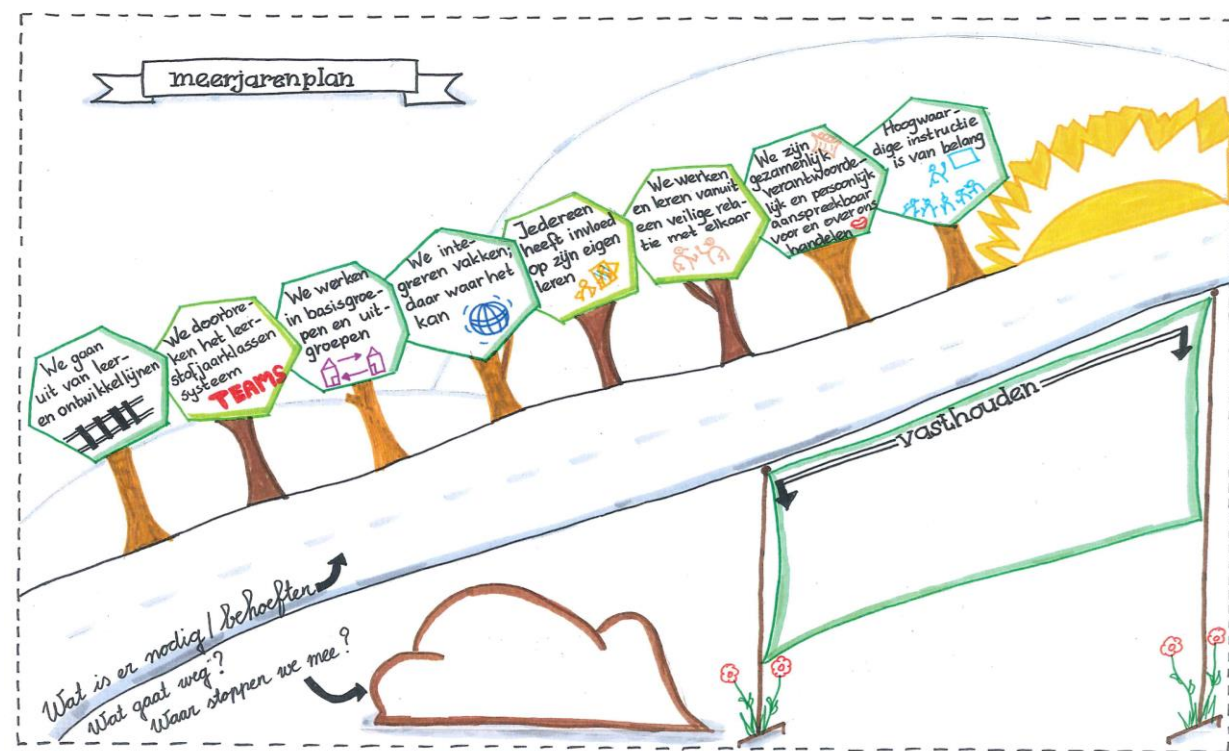
- Door middel van het **kinderpanel** hebben kinderen hier invloed op. Kinderen op verhaal brengen, mee laten denken en erover praten in de klas. Kinderen dragen ideeën en tips aan.
- Binnen het **ouderpanel** gaan we steeds in reflectie en vragen we ouders hoe zij het onderwijs op onze school ervaren. Bij een volgende stap in ontwikkeling van het concept denken ouders mee. De tevredenheidsenquête laat dit ook zien.
- De medezeggenschapsraad (mr) heeft een grote rol op beleidsniveau.
- Het team reflecteert wekelijks in hun werkteams op hun dagelijks handelen. Dit wordt bijgesteld of er wordt opnieuw ontworpen waar nodig.
- Tijdens studiemomenten, tijdens het bespreken van de 90-dagenplannen en tijdens bijeenkomsten van expertisegroepen worden steeds schoolbreed verbindingen gelegd.

Er is een groot draagvlak ontstaan door een grote openheid en transparantie. Doordat eigenaarschap bij alle partijen ligt, is de betrokkenheid groot. Iedereen wordt serieus genomen. Het bestuur ondersteunt de gemaakte keuzes en biedt ruimte tot ontwikkeling en innovatie.

In de bijlage vindt u de tevredenheidsenquête van ouders en de vragenlijst van vensters van kinderen.

2. Doelen van het excellentieprofiel

2.1 Wat zijn de lange termijn doelen van het excellentieprofiel?



- **We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen**
Voor leerkrachten betekent dit het ontwikkelen van een andere organisatiestructuur en eigenaar worden van leer- en ontwikkellijnen. Anders denken en handelen.
Voor kinderen betekent dit een andere organisatiestructuur eigen maken en daar een eigen rol en verantwoordelijkheid in hebben.
Voor ouders betekent dit wennen aan anders denken en handelen van de leerkracht maar ook van en in relatie met hun kind.
- **We doorbereken het leerstofjaarclassensysteem**

Voor de leerkracht betekent dit het loslaten van het systeem waarin leerstof leidend is, naar een systeem waarin de ontwikkeling van het kind leidend is. Voor het kind betekent dit dat leerstof op maat aangeboden wordt.

- **We werken in basisgroepen en uitgroepen**
Kinderen starten en eindigen de dag in hun basisgroep. Gedurende de dag kan het zijn dat je in een uitgroep (een andere groep of ruimte) gaat werken. Hier kiezen we voor om een breder aanbod te creëren. Voor leerkrachten is het van belang goed af te stemmen, de tijd gezamenlijk in te richten en kansen te creëren en te benutten. Dit zit nog in een onderzoeks- en uitprobeerfase.
- **We integreren vakken daar waar het kan**
We willen ons onderwijs betekenisvol maken, liefst gedurende de hele dag. Voor de leerkracht betekent dit steeds te zoeken binnen Jeelo waar we verbindingen kunnen maken met het lopende project. Voor het kind betekent het dat actief leren een belangrijke plek krijgt.
- **Iedereen heeft invloed op zijn eigen leren**
Kinderen worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Ze volgen zelf welke doelen ze beheersen en waar ze nog aan moeten werken. Kinderen reflecteren dagelijks op hun werkhouding. De leerkrachten besteden veel aandacht aan reflectie en zij leren kinderen hoe je reflecteert, waar je staat en wat een goede volgende stap is.
- **We werken en leren vanuit een veilige relatie met elkaar**
Daar waar je de ruimte krijgt om je eigen veiligheid te creëren, kun je optimaal groeien. We helpen kinderen hierin door inzicht te geven in hun eigen handelen. Leerkrachten laten kinderen dagelijks voelen dat het fijn is dat ze er zijn. Je doet ertoe en je wordt gezien.
- **We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor en persoonlijk aanspreekbaar op ons handelen**
We zijn samen verantwoordelijk voor alles wat er gebeurt in school. We geven elkaar complimenten en we spreken elkaar aan als iets niet goed loopt.
- **Hoogwaardige instructie is van belang**
Kinderen verdienen instructie die hun verder helpt naar een volgende stap. Wat is instructie, wanneer is het begeleiding? We willen meer inzicht krijgen wat binnen ons concept noodzakelijk is en van belang voor het lerende kind.

Strategisch plan 2016-2019:

1. Op weg naar eigentijds onderwijs vanuit conceptontwikkeling

Strategisch vraagstuk:

Hoe bieden we uitdagend onderwijs dat aansluit bij talenten en leerbehoeften van individuele leerlingen, zodat we hen voorbereiden op de maatschappij van morgen, waarbij eigenaarschap centraal staat?

Doelen 2016-2019

- Het onderwijsaanbod krijgt steeds meer vorm vanuit een ontwikkelingsgerichte aanpak; vakken worden daar waar het kan in samenhang en geïntegreerd aangeboden binnen een thema, leervragen van kinderen hebben een belangrijke plek binnen deze aanpak.
- Kinderen leren hun eigen kwaliteiten/talenten kennen en worden gestimuleerd deze verder te ontwikkelen. Persoonlijk meesterschap en eigenaarschap bij kinderen.
- Leerkrachten zijn professionals met kennis van leren en leerprincipes. Ze kunnen creatief en analytisch denken en beschikken over goede reflecterende vaardigheden. Persoonlijk meesterschap en eigenaarschap sturen hun handelen.
- Leerkrachten zijn naast het geven van instructie, meer coach, begeleider en mediator en zetten kennisoverdracht specifiek en op maat in.
- Leren vindt plaats door de wereld in de school en buiten de school met elkaar te verbinden en de samenwerking aan te gaan.
- Leerkrachten staan voor het onderwijsconcept, zijn onderscheidend en profileren hun kwaliteiten binnen het team.

2. Kwaliteit en professionele gedragcultuur

Strategisch vraagstuk:

Hoe kunnen we vanuit kwaliteitsbeleid impulsen geven die de effecten/opbrengsten van ons onderwijs versterken? Hoe realiseren we een professionele cultuur waarin individuele en collectieve ontwikkeling verankerd is in de dagelijkse praktijk?

Doelen 2016-2019

- Leerkrachten zijn professionals met verstand van leren en leerprincipes. Ze kunnen creatief denken en beschikken over goede reflecterende vaardigheden.
- Persoonlijk meesterschap en eigenaarschap sturen hun handelen, vanuit een actueel actieplan.
- Leerkrachten zijn meer coach, begeleider en mediator en zetten kennisoverdracht op maat in.
- De inzet van intern begeleiders (IB'ers), intern ondersteuningsteam (IOT'ers) en maatjes draagt bij aan het duurzaam versterken van leerkracht-handelen.
- Kinderen kennen hun eigen kwaliteiten/talenten en worden gestimuleerd deze verder te ontwikkelen. Persoonlijk meesterschap en eigenaarschap bij kinderen.
- We werken vanuit een beredeneerd en opbrengstgericht aanbod afgestemd op onderwijsbehoeften.
- Expertisegroepen zijn samengesteld vanuit kwaliteiten, vaardigheden en kennis. Doelen en acties zijn afgeleid uit onze visie en koers.
- Professionele ontmoetingen vinden plaats vanuit gezamenlijke schoolontwikkeling en eigen leervragen, zowel georganiseerd als op eigen initiatief.
- Ouders zijn partners.
- Nieuwe collega's zijn goed meegenomen in de ontwikkelingen van de OBS de Graswinkel.

3. Leerlingondersteuning

Strategisch vraagstuk:

Hoe kunnen we de ondersteuningsstructuur blijven ontwikkelen en borgen met als doel het maximale uit kinderen en leerkrachten te halen?

Doelen 2016-2019

- De ondersteuningsstructuur is leidend.
- Kindgesprekken en portfolio zijn leidend in de ontwikkeling van kinderen.
- Ons onderwijs is passend voor ieder kind op onze school.
- Populatie brengen we tweejaarlijks in beeld om inzicht te krijgen in de veranderingen.

4. Snappet

Strategisch vraagstuk:

Hoe kunnen we Snappet 3.0 optimaal ondersteunend laten zijn aan ons nieuwe onderwijsconcept, met als doel het maximale uit kinderen te halen?

Doelen 2016-2019

- Adaptief werken is leidend.
- Van basisaanpak naar verrijking, verbreding en versnelling.
- Kindgesprekken en portfolio zijn leidend in de ontwikkeling van kinderen. Snappet is hierin een helpend middel.
- Ons onderwijs is passend voor ieder kind op onze school.

5. Jeelo

Strategisch vraagstuk:

Hoe kunnen we de oriëntatie op mens en wereld en de kunstzinnige oriëntatie geïntegreerd vormgeven vanuit Jeelo binnen ons nieuwe onderwijsconcept?

Doelen 2016-2019

- Door middel van Jeelo worden wereldoriëntatie, techniek, kunstzinnige oriëntatie, EHBO en verkeer kerndoeldekking, in een eigen leeromgeving aangeboden.
- Daar waar Jeelo de content uitbreidt naar andere vakken, bijvoorbeeld rekenen en taal, onderzoeken we de mogelijkheden hiervan voor onze school.
- Ieder kind is eigenaar van zijn eigen leren en geeft samen met de leerkracht hier vorm aan. De schoolthema's vanuit Jeelo zijn leidend.
- Samenwerken kindvoorzieningen vergroten.

- 21^e-eeuwse vaardigheden krijgen een duidelijke plek in ons onderwijsconcept.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

We kiezen ervoor hier de doelen van afgelopen jaar te nemen omdat we hiermee ook deze schoolplancyclus afsluiten. Een tussenevaluatie en het gehele jaarplan kunt u vinden in de evaluatie 90-dagenplannen.

Jaardoelen OBS de Graswinkel

A. Doelen 2018-2019: Koers-concept-praktijk

Aan het einde van het jaar

- is 100% van de leerkrachten in staat om het lesaanbod vanuit leerlijnen in te richten. De leerlijnboeken liggen overal in de school ter inzage voor iedereen die onze school bezoekt;
- gebruikt 100% van de leerkrachten de afgesproken strategieën voor rekenen, begrijpend lezen, zelfstandig leren en de socialemotionele ontwikkeling. Wat betreft taal en spelling is helder welke strategieën we inzetten;
- werken kinderen minimaal 2x per week in uitgroepen, met als doel beter te kunnen aansluiten bij interesses en competenties van kinderen; 't Rick en Spark Tech Lab zijn hierin helpend;
- is 80% van de kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkelproces, deze bewustwording blijkt uit bevraging van leerkrachten, IB'ers en conceptdragers;
- heeft het kinderpanel wat betreft 5 thema's meegedacht en invloed uitgeoefend op het proces binnen onze school;
- zijn 80% van de medewerkers van OBS de Graswinkel en Humanitas en 15 ouders op verhaal gebracht wat betreft de mogelijkheden van de verandering van schooltijden en kan de werkgroep hiermee aan de slag;
- hebben we inzicht in hoe we kwaliteitskaarten kunnen maken voor onze school en zijn er 6 kwaliteitskaarten gereed.

In de basis staat ons nieuwe onderwijsconcept. De koers die we uitgezet hebben is leidend in alles wat we doen. OBS de Graswinkel is steeds meer een leefomgeving waar kinderen en teamleden heel actief leren vanuit eigenaarschap. Het projectmatig werken brengt veel betekenisvolle activiteiten waardoor kinderen de wereld dagelijks beleven. Kinderen leren en werken op hun eigen niveau aan de hand van leerlijnen en kinderen hebben invloed op hun eigen leren. Onze leercyclus 'actie-reflectie-verdieping-verankering' is van groot belang. Daar waar verankering heeft plaatsgevonden, maken we een kwaliteitsafpraak. De conceptdragers hebben een belangrijke rol in het verankeren en in het leggen van verbindingen. Het kinderpanel denkt mee over onze ontwikkelingen en geeft richting daar waar het kan. Het werken in uitgroepen doen we nu voornamelijk in workshops. Hierdoor kunnen we een rijker aanbod genereren. Nu is dit nog een pilot, we onderzoeken hoe we dit meer structureel kunnen vormgeven. In team 1 werken kinderen dagelijks in uitgroepen. Binnen de andere teams biedt het ene thema meer mogelijkheden dan een ander thema. De kansen die we zien, worden gepakt. De werkgroep 'veranderen van schooltijden' is gestart met het proces. De kwaliteitskaarten noemen we kwaliteitsafspraken en helpen ons alles wat verankerd is vast te houden, ook als er nieuwe collega's komen.

B. Doelen 2018-2019: Professionele gedragscultuur

Aan het einde van het jaar:

- kan 90% van de leerkrachten reflecteren op hun eigen leerkrachthandelen en dit planmatig vormgeven in een actieplan in plaats van te externaliseren;

- heeft 100% van de leerkrachten de tools in handen om binnen ons onderwijsconcept te werken aan persoonlijk meesterschap; hoogwaardige instructie is de focus;
- heeft 80% van de leerkrachten kennis genomen van het drieslagmodel binnen rekenen, met als doel het plannen van betere interventies;
- heeft 80% van de leerkrachten stappen gezet in het begeleiden van leerlingen door nog meer maatwerk te verrichten;
- hebben we binnen de samenwerking met Humanitas stappen gezet richting:
 - integratie peuters-kleuters
 - het samen optrekken in het veranderen van schooltijden
 - het samen gebruiker zijn van ons gebouw
 - elkaar steeds beter leren kennen
- hebben we de gedragskenmerken van 'de leerkracht die werkt op OBS de Graswinkel' helder en dit visueel gemaakt.

Zeker 90% van de leerkrachten reflecteert op het eigen handelen. Ieder team besteedt hier met grote regelmaat aandacht aan. Daar waar het niet lekker loopt zoeken we naar oplossingen of gaan we herontwerpen. Leerkrachten hebben de tools in handen om te werken met ons concept. De beoordelingstrajecten laten dit zien en brengen een mooie stimulans en teamontwikkeling. Iedereen is trots op datgene wat we bereikt hebben. De gedragskenmerken van een leerkracht op onze school krijgen we steeds meer helder. Er zijn vervangers die heel graag een plekje willen op onze school. Kinderen worden optimaal begeleid, ieder kind mag er zijn. Rekenen krijgt extra aandacht omdat we ons zorgen maken over ons aanbod vanuit Snappet. We zitten nu in een ontwerpfase waarin we steeds meer inzichten krijgen hoe we rekenen vorm willen geven. De samenwerking met Humanitas kinderopvang verloopt goed. We zijn steeds meer op weg in een intensieve samenwerking.

C. Doelen 2018-2019: Volgen kinderen

Aan het einde van het jaar:

- heeft 100% van de leerkrachten deelgenomen aan het traject 'kindgesprekken' en acties verwerkt in het persoonlijk actieplan;
- kan 75% van de kinderen van team 1 aan de hand van hun portfolio (treintjes en werkjes) vertellen over hun ontwikkeling en aangeven wat ze de komende periode willen leren;
- kan 90% van de kinderen van team 2 aan de hand van hun portfolio vertellen over hun ontwikkeling en een volgende stap toelichten;
- kan 100% van de kinderen van team 3 en 4 aan de hand van hun portfolio vertellen over hun ontwikkeling en een volgende stap toelichten;
- hebben beide IB'ers inzicht in de groepssfeer en de ontwikkeling van kinderen van de groepen die zij begeleiden. Zij zijn in staat de leerkracht te begeleiden in het uitzetten van de juiste acties en daar waar nodig op zoek te gaan naar externe hulp;
- hebben we de schoolvaardigheidstoetsen ingezet in plaats van de Cito-toetsen, geëvalueerd en ligt er een actieplan voor het nieuwe schooljaar;
- hebben we de ontwikkeling van alle kinderen vanaf team 2 in januari gevolgd door middel van de schoolvaardigheidstoetsen. Bij 90% van de kinderen zien we dat onze voorspelling van wat kinderen scoren klopt;
- is er voor alle kinderen een beredeneerd aanbod in team 1.

Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan het traject kindgesprekken. De vaardigheid rondom het voeren van kindgesprekken is vergroot. Leerkrachten ervaren dat ze meer tools in handen hebben. Op dit moment wordt de opbrengst in kaart gebracht, vervolgens gaan we bekijken hoe we dit een vervolg geven. Het portfolio is een belangrijk document voor kinderen. Kinderen kunnen goed vertellen waar ze staan in hun ontwikkeling, wat ze nog willen leren. De kinderen in team 1 krijgen steeds meer een beredeneerd aanbod. Het is een mooie zoektocht hoe dit vorm te geven in het hoekenwerk. De overstap naar de schoolvaardigheidstoetsen is gemaakt. We zitten nu in de fase van reflectie zodat we het volgend jaar de toets meer dienend aan ons concept kunnen inzetten. De IB'ers hebben een goed beeld van de groepen en dat wat de leerkrachten nodig hebben. Bijlage: Graswinkel Ondersteuningsstructuur.

D. Doelen 2018-2019: Jeelo

Aan het einde van het jaar:

- kan 100% van de leerkrachten de pijler zelfstandig leren uitleggen en vertalen in hun dagelijkse praktijk en zijn kinderen steeds meer eigenaar geworden van het inzetten van de leerstrategieën;
- kan 100% van de leerkrachten de bronnen optimaal inzetten binnen Jeelo en vervangt dit de methode voor begrijpend lezen. Er is een kwaliteitskaart bronnengebruik;
- is 90% van de leerkrachten in staat om de mogelijkheden van registreren binnen Jeelo in te zetten. Op teamniveau hebben we helder wat we wel en wat we niet registreren;
- zijn de deugden verankerd en tijdens ieder project zichtbaar. 90% van zowel leerkrachten, ouders als kinderen kan vertellen over deugden;
- is topografie verankerd. 100% van de leerkrachten van team 3 en 4 heeft topografie een duidelijke plek gegeven binnen hun organisatie. In team 3 komt Nederland aan bod, in groep 7 komt Europa aan bod en in groep 8 komt de wereld aan bod;
- hebben de kartrekkers 3x gebruik gemaakt van de aangeboden webinars van Jeelo;
- hebben we helder hoe we werken met de leerlijnen van taal en welke rol Snappet en Jeelo hierin spelen;
- hebben 2 leerkrachten nascholing gevolgd in de Engelse taal en ligt er een actieplan over welke stappen we gaan zetten in het nieuwe jaar;
- heeft 50% van de leerkrachten geëxperimenteerd met het vak Engels binnen Jeelo;
- zijn de hoeken binnen team 1 geïntegreerd binnen de projecten van Jeelo waardoor het beredeneerd aanbod is gegroeid.

OBS de Graswinkel is een Jeelo-school. Ons streven is ons onderwijs zoveel mogelijk projectmatig vorm te geven. Wereldoriëntatie, burgerschap, verkeer, sociaal-emotionele ontwikkeling en begrijpend lezen zijn volledig geïntegreerd in de projecten. Zo ook het aanvankelijk leesproces. Taal onderzoeken we momenteel, hierin zien we veel kansen. Rekenen is nog niet beschikbaar in het aanbod van Jeelo. We voeren hierover wel gesprekken met Jeelo en ontwerpen zelf mogelijkheden. Er is een grote verwondering over hoe kinderen leren echt kunnen leren. We genieten dagelijks van producten die kinderen maken. In Jeelo zit een mooi registratiesysteem. Dit zijn we schoolbreed aan het vullen. Het is best complex maar leerkrachten worden hier steeds vaardiger in en geven aan een goed beeld te krijgen van de brede ontwikkeling van een kind. Samengevat zijn de middagen gevuld met Jeelo en zien we dat ook gedurende de ochtend Jeelo steeds meer terrein wint. Ons onderwijs wordt dus steeds betekenisvoller en dat is onze grote droom. We zien kinderen die dagelijks actief leren. Ze onderzoeken, ondergaan, werken samen, maken veel producten die helpen bij het leren. Kinderen zijn hierdoor intrinsiek gemotiveerd en worden steeds meer eigenaar van hun eigen ontwikkelproces, waardoor we steeds meer een leefomgeving worden waar je optimaal leert!

3. Aanpak van het excellentieprofiel

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Het staat en valt met de kwaliteiten van de professionals, het team dat het concept draagt, kijkt naar kinderen en op basis van kennis en inzicht iedere dag opnieuw onderwijs ontwerpt dat er voor kinderen toe doet. Daarnaast is een reeks van middelen en technieken essentieel ter ondersteuning van het proces van ontwerpen en om daarin maatwerk te kunnen realiseren.

Binnen OBS de Graswinkel maken we gebruik van een aantal digitale middelen in onze school. Snappet en Jeelo zijn hierin van groot belang.

Snappet

Snappet is een adaptief, digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. We werken met Snappet vanuit leerlijnen voor de vakken rekenen, taal en spelling. Snappet ondersteunt ons in het behalen van goede leerresultaten, meer tijdwinst, beter inzicht en overzicht in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn in staat om hun eigen leerweg te volgen en zijn eigenaar van hun leren. De leerkrachten begeleiden de kinderen persoonlijk, geven instructie waar nodig en dagen de kinderen uit.

Jeelo

We werken met Jeelo. Jeelo staat voor 'JE Eigen LeerOmgeving'. Jeelo heeft 12 projecten. Deze projecten hebben de beleving van het kind en de directe leefomgeving van het kind als uitgangspunt: Wat is de belevingswereld van het kind? Wat valt er te leren in de omgeving van de school? Wat is maatschappelijk relevant voor de toekomst van het kind? De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid en drama komen geïntegreerd aan de orde. Ook is er extra aandacht voor taal en rekenen. Elk project duurt ongeveer 6 weken. In die 6 weken werken alle groepen tegelijk aan het project. De kinderen werken projectmatig. Dat wil zeggen: De kinderen leveren een projectresultaat volgens vooraf gestelde eisen. Daarbij betrekken wij ouders, organisaties en bedrijven uit de omgeving van de school. Zij zijn noodzakelijk voor het leveren van een goed projectresultaat. Jeelo biedt een eigen, digitale leeromgeving. Leerlingen krijgen hun eigen inlogcode en kunnen op elke plek werken, ook thuis. Ouders en leerlingen zijn door de aansprekende thema's en het actieve leren meer betrokken bij het onderwijs. Ons enthousiasme is groot. We genieten iedere dag van de stappen die we kinderen zien maken en die we zelf maken. Kinderen, ouders en leerkrachten werken intensief samen op een betrokken en flexibele manier. Onderwijs maken is onze grote passie. OBS de Graswinkel is onze gezamenlijke trots omdat we merken dat we veel aan kinderen kunnen bieden! Bijlage: artikel Jeelo-tijdschrift.

Kindgesprekken

In het onderzoek naar de vaardigheden van leerkrachten bij kindgesprekken, is vanuit de masterstudie Pedagogiek, als conclusie naar voren gekomen dat er meer aandacht moet komen voor het creëren van een groeimindset bij kinderen en het geven van effectieve feedback. De school wil dat kinderen door de kindgesprekken echt eigenaar worden van hun eigen leerproces. Hiervoor hebben leerkrachten kennis en vaardigheden nodig over het houden van een goed kindgesprek. Basiscommunicatie en het stellen van de juiste vragen verbeteren goed door het inzetten van de interventie. Het creëren van een groeimindset en het geven van effectieve feedback heeft extra aandacht nodig. Ons streven is dat leerkrachten meer kennis krijgen over mindset en feedback. Ze kunnen deze kennis vervolgens inzetten in de kindgesprekken.

Bovenstaande middelen geven ons onderwijskundig een grote houvast. In ons proces is de verandering in teamcultuur van groot belang geweest. Het hele team staat voor ontwikkeling en samenwerken. De 4 werkteams plannen samen de lessen en herontwerpen als dit nodig is. Van ieder team zitten leerkrachten in het Graswinkelondersteuningsteam en in het Jeelo-kartrekkersteam. In deze teams wordt nagedacht over de volgende stap, en waar verbindingen nodig zijn. Daarnaast zijn er conceptdragers die regelmatig groepen bezoeken en met de werkteams in gesprek gaan om te streven naar 1 conceptuele lijn en het leggen van verbindingen. Ook zijn er heterogene leerteams waar leerkrachten hun actieplan inbrengen en elkaar in reflectie brengen. Het eigenaarschap en reflectief vermogen van leerkrachten is groot. We zijn gegroeid naar een transparante lerende organisatie. Er is een professionele teamcultuur. Leiderschap, leidinggeven aan jezelf en aan een ander is hierin van groot belang.

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Er is een aantal uitgangspunten die we vanuit ervaring en literatuur onderschrijven.

Zo geloven we in eigenaarschap als kracht voor betrokkenheid. Eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie en is tevens een principe in onze omgang met kinderen.

We zien dat ieders ontwikkeling anders verloopt. We creëren daar ruimte voor in het ontwerp van de omgeving. We geloven erin dat iedereen oneindig veel kansen verdient om te groeien en te ontwikkelen. We zien dat als je jouw eigen weg mag bewandelen, het samenwerken van groot belang is. Door samen te werken vanuit je eigen kracht leer je dat iedereen anders mag zijn en dat dat goed is. Ook leer je dan feedback te geven en een boodschap te ontvangen. Onze aanpak wordt niet ondersteund door slechts één inzicht. We hebben ons concept vanuit meerdere invalshoeken ontworpen en groeien daarin door. Expliciet enkele theorieën. De zelfdeterminatietheorie (Self Determination Theory) van Deci & Ryan (1985; 2000), verwoord in de begrippen relatie-competentie-autonomie van Luc Stevens, doen er voor ons toe.

Het constructivisme van Vygotsky en het latere sociaal constructivisme zijn een belangrijke onderlegger. Ook het gedachtegoed van Maria Montessori is zichtbaar. Daarnaast spelen Hattie, Marzano en Dweck een voorname rol in keuzes die we maken tijdens het ontwerp en het maken van keuzes (rendement). Het onderzoek naar de kwaliteit van kindgesprekken en mindset is hier onder andere op gebaseerd. Overigens is het fijn dat iemand in ons team in staat is om wetenschappelijk onderzoek te doen. Dit brengt extra inzicht en generiek een meer onderzoekende houding. Jeelo is gebaseerd op project-based learning.

Daarnaast is het Rijnlands denken en De professionele cultuur van Alex van Emst leidend in de ontwikkeling van de teamcultuur en de ruggengraad van ons professioneel handelen.

Zie implementatieplan kindgesprekken Tamara Coolen.

4. Resultaten van het excellentieprofiel

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Ons excellentieprofiel is breed waardoor we ook graag breed naar de resultaten kijken. De grootste winst is dat we gedragsmatig heel ander gedrag van kinderen zien dan vier jaar geleden. Dat zien we ook terug in de tevredenheidsmetingen. Kinderen zijn taakgericht, betrokken en gemotiveerd. Op onze school krijgen kinderen iedere dag beter inzicht in hoe zij leren. Ze leren hoe ze kennis kunnen vergaren en hoe hun gedrag bepalend is voor het leer- en leefklimaat waaraan we samen bouwen.

Een belangrijk resultaat is het predicaat 'GOED' van de inspectie. Zowel het onderwijsproces, het schoolklimaat en kwaliteitszorg en ambitie zijn met een 'goed' beoordeeld. Bijlagen: zelfevaluatie en inspectierapport maart 2019.

Voor ons is het mooiste resultaat dat we dagelijks zien en voelen dat het gedrag van de kinderen positief is. Zij willen bouwen aan een fijn klimaat, zijn nieuwsgierig en zij willen leren. We zien dat kinderen plezier beleven aan het leren. De inspectie gaf dit met mooie woorden terug: *'Ik zie dat jullie aandacht hebben voor ieder kind. Kinderen voelen dat. Kinderen zijn heel intrinsiek gemotiveerd. Ik heb weinig scholen gezien waar kinderen harder werken dan de leerkrachten, hier zie ik dat!'*

Kinderen weten waar ze staan, hebben invloed op hun eigen leren. Kinderen weten wat ze willen leren en gaan ervoor. Kinderen groeien allemaal ten opzichte van hun eigen ontwikkeling. De lat leggen we hoog. We dagen uit en verleiden.

Daarnaast toetsen we één keer per jaar om even stil te staan bij de resultaten en nemen de ontwikkeling van ieder kind en de schoolontwikkeling onder de loep.

In januari zaten we goed op koers. Aangezien alle kinderen op hun eigen niveau werken is het lastig in te schatten hoe je op schoolniveau (gemiddeld genomen) scoort. Zo hebben we begrijpend lezen een extra impuls gegeven omdat we meer handelingsgericht kinderen willen begeleiden. Over rekenen maken we ons zorgen omdat we Snappet als te eenzijdig ervaren. We zijn zoekende hoe dit verder vorm te geven. De rekentoetsen in januari zijn bovengemiddeld gemaakt. De eindtoets is onvoldoende gemaakt, waardoor we bevestigd zijn dat rekenen aandacht nodig heeft.

We werken nu drie jaar aan ons excellentieprofiel. De jaren daarvoor is er veel onrust geweest op OBS de Graswinkel. Nu is er veel structuur, een heldere lijn, een professionele cultuur van betrokken medewerkers die samen gaan voor goed onderwijs. Het is ons nog niet gelukt alle hiaten uit het verleden weg te werken. Dit zien we nu terug in de huidige groep 8.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Op OBS de Graswinkel werken we cyclisch aan de schoolontwikkeling. Het getekende meerjarenplan is leidend voor de stappen die we zetten. Jaarlijks stellen we Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden-doelen (SMART-doelen) op in het jaarplan. Vanuit deze doelen gaan we aan de slag met 90-dagenactieplannen. Iedere 90 dagen kijken we met het conceptteam, team en medezeggenschapsraad waar we staan wat betreft de geplande acties en stellen we een volgend 90-dagenplan op. Aan het einde van het schooljaar kijken we over het hele jaar terug in hoeverre we de doelstellingen hebben bereikt. Hierin betrekken we ouders en kinderen. Doordat ons plan visueel gemaakt is en midden in de school zichtbaar is, is het tastbaar en daarmee een levend document. Iedere 90 dagen kijken we welke onderdelen we aanpakken of meenemen in de nieuwe periode. We hechten veel waarde aan de leercyclus actie-reflectie-verdieping-verankering. Door deze manier van werken houden we focus, zijn we betrokken en eigenaar, en laten we daadkracht zien daar waar nodig. Dit jaar voegen we eraan toe dat we kwaliteitsafspraken maken als de fase van verankering bereikt is. Bij eigenaarschap hoort verantwoording afleggen. We zijn trots op de stappen die we zetten en willen graag open ons proces delen. Zo betrekken we onze ouders en bestuurder optimaal in ons proces en hechten we veel waarde aan de verantwoordingsdocumenten en de kwaliteit hiervan. We staan open voor feedback, hier kunnen we alleen maar rijker van worden. In alles wat we doen zijn onze conceptuele uitgangspunten en visie leidend. De evaluatie van het jaarplan 2017-2018 hebben we mede vormgegeven door ouders te bevragen op de gestelde doelen. Dit hebben we verwerkt in de evaluatie van het jaarplan. In de tevredenheidsenquête van mei 2017 zien we dat de tevredenheid enorm groeiende is. Kinderen geven aan in de vragenlijst van vensters heel tevreden te zijn over onze school.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

Het levende jaarplan geeft iedere 90 dagen inzicht in waar we staan en waar ontwikkelkansen liggen. Dit is leidend voor ons dagelijkse werk.

Binnen OBS de Graswinkel werken we allemaal dagelijks aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. OBS de Graswinkel is een transparante, professionele organisatie waar onze ambitie is het eigenaarschap zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. De kaders zijn duidelijk, het speelveld is voor iedereen duidelijk. De werkteams zijn de spil in het dagelijks ontwerpen van onderwijs. Binnen deze teams is het eigenaarschap groot. De kaders en de acties binnen het jaarplan maken dat iedereen op zoek gaat naar de volgende stap. De werkteams werken zeer intensief samen en streven naar eenzelfde werkwijze.

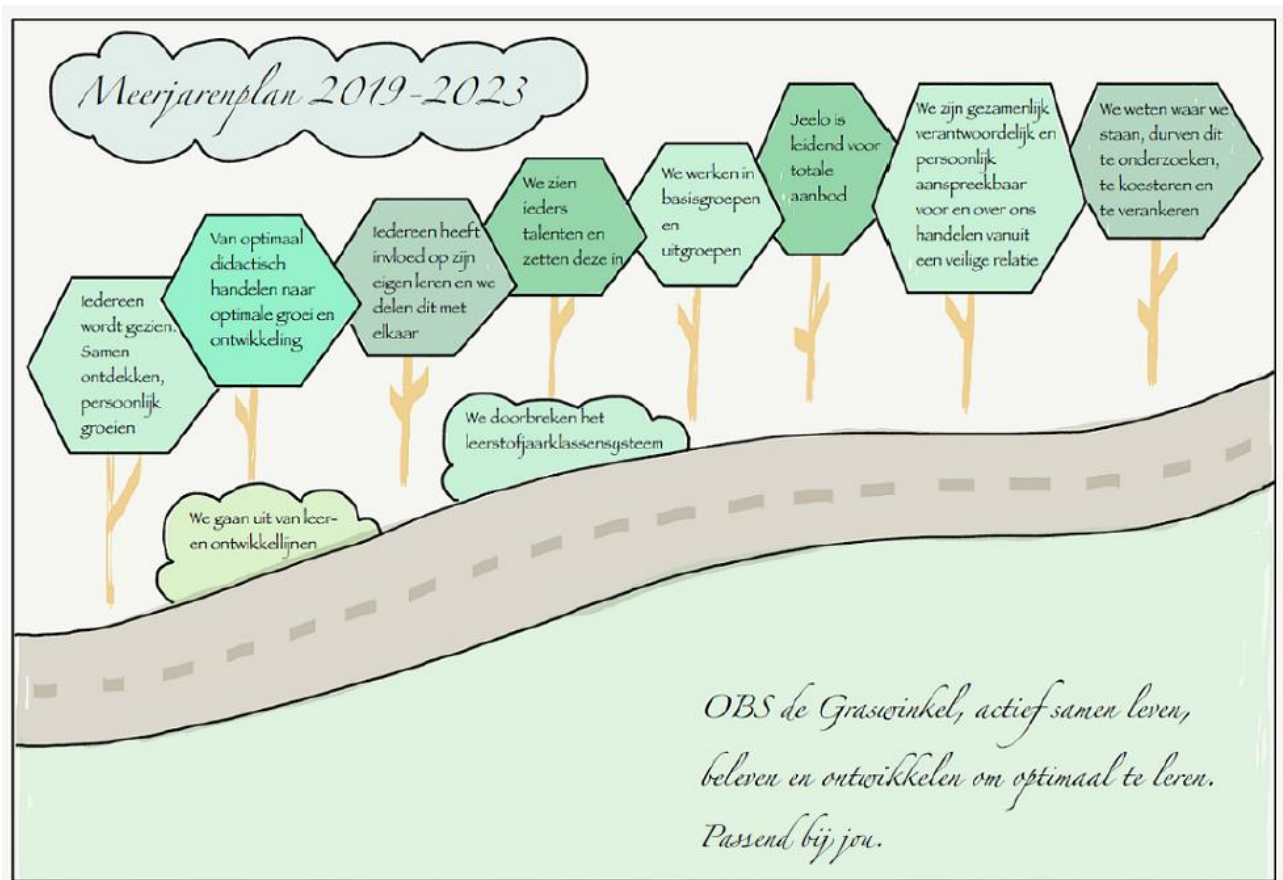
Wil je een lerende gemeenschap vormen, veranderen en ontwikkelen dan is het zeer helpend dat iedereen aanwezig is. Zo hebben we met elkaar afgesproken dagelijks tot minimaal 16.30 uur op school te zijn zodat iedereen aanspreekbaar is. Daarnaast zijn er op de woensdagen meer leerkrachten aanwezig waardoor er ontwikkeltijd, plantijd, en tijd is om kindgesprekken te voeren.

We hebben samen grote stappen gemaakt in het open communiceren met elkaar. We durven elkaar gerichte feedback te geven en met elkaar in gesprek te gaan. We kennen elkaars kwaliteiten steeds beter. Zo weten we dat we niet gelijk zijn, wel gelijkwaardig. Erkende ongelijkheid is een ambitie. We zijn allen verantwoordelijk voor elkaars ontwikkeling. Naast werkteams zijn er ook leerteams. Deze leerteams zijn heterogeen samengesteld waardoor er verbindingen kunnen worden gelegd tussen teams onderling. Dit schooljaar bespreekt iedereen zijn actieplan in het leerteam waardoor we een verdiepingsslag kunnen maken in het leren van en met elkaar.

We hechten grote waarde aan het leren van en met elkaar. We hebben gebruik gemaakt van expertise van buitenaf wat betreft beredeneerd aanbod in team 1 en het aanvankelijk leesproces in team 2. Daarnaast hebben we intensief deelgenomen aan de ervaringsbijeenkomsten van Jeelo. Verschillende leerkrachten nemen deel aan netwerken georganiseerd door de stichting of extern. Een enkeling heeft gebruik gemaakt van externe nascholing. Een IB'er is afgestudeerd in de masterstudie Pedagogiek. We hebben veel expertise en eigenaarschap in Snappet.

In deze cultuur nemen we ouders mee. We bespreken processen open en geven de ouders de ruimte om met ons mee te denken. Het ouderpanel is hier een belangrijke schakel in.

Ons onderwijsproces staat als een huis. Aandacht voor doorontwikkelen blijft noodzakelijk. Er is groot draagvlak bij het team, ouders en kinderen. Het meerjarenplan 2019-2023 gaat opnieuw richting geven aan dit ontwikkelingsproces. We gaan verder op de ingeslagen weg en gaan onze ambities realiseren.



5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

De competenties van medewerkers zijn over het algemeen op orde. Enkele mensen krijgen een intensieve begeleiding. De duurzaamheid van het concept en de daarbij behorende excellentie zit in het gedeeld leiderschap, de eigen verantwoordelijkheid die belegd is bij de professionals. Dat wil niet zeggen dat de schoolleider er niet toe doet. De ontwikkeling is echter in steeds mindere mate afhankelijk van de schoolleider.

Het eventuele afbreukrisico zit voornamelijk in het aantal kinderen dat we mogen verwelkomen. Het aantal kinderen in de wijk is dalende. We willen ons met ons onderwijsconcept onderscheiden en zo kinderen uit andere wijken aantrekken. Dit proces komt nu op gang. Komend jaar gaan er veel kinderen weg. We hopen dat we de 12 groepen kunnen blijven behouden. Dan blijft het concept uitvoerbaar. Komend jaar zijn er grote groepen kinderen in team 4. Dit vraagt veel van leerkrachten in begeleiding maar ook in de administratie. Bij alles wat we doen aan registreren bekijken we of het zinvol is. We streven ernaar zoveel mogelijk aandacht aan de kinderen te geven.

Natuurlijk blijft men een hoge werkdruk ervaren. Als we de energie kunnen behouden die we met elkaar genereren, dan is werkbelasting goed hanteerbaar. Er is zeker nog winst te behalen wat betreft de bureaucratische processen. Deze processen optimaliseren proberen we door alles bespreekbaar te maken en niet af te wijken van dat waar wij voor staan.

Op lange termijn zullen wij ons intensief profileren in de stad Weert. Dit doen we vooral door goed, eigentijds onderwijs te geven. De ontwikkeling van het kind is hierin leidend. Daarnaast blijven we herontwerpen daar waar het nodig is om ons concept verder te ontwikkelen en uitvoerbaar te houden. We hebben bewezen niet bang te zijn voor het nemen van beslissingen en te vertrouwen op dat wat we samen kunnen en doen. Ons gebouw is helemaal passend aan dat wat we doen. Onze bestuurder ondersteunt onze schoolontwikkeling optimaal, wat van groot belang is in de fase waarin wij verkeren.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Onze school wordt erkend door andere scholen. We ontvangen veel bezoek van andere scholen. Zo hebben we dit schooljaar 30 scholen/instanties op bezoek gehad, naast de drie regioworkshops van Jeelo die hebben plaatsgevonden. Scholen vinden ons voornamelijk door mondelinge reclame. Daarnaast is er op verzoek van de Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS) enkele malen een lezing gegeven tijdens leergangen.

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

Als een school op bezoek komt vertellen we over ons proces, de keuzes die we gemaakt hebben en het concept waar het toe geleid heeft. We geven vervolgens een rondleiding waarin kinderen bevestigd mogen worden. De feedback die we ontvangen is heel positief. Scholen zien en voelen dat het echt anders kan. Men ziet de grote betrokkenheid van kinderen maar ook de 'ontspannen' leerkracht voor de klas. Men ziet dat kinderen heel goed eigenaar kunnen zijn en dat de rol van de leerkracht meer naar begeleider gaat.

Wat we vooral van belang vinden is dat scholen nadenken over hun visie en zien dat het veel brengt als je anders durft te gaan werken. Onzekere leerkrachten gaan vaak met een glimlach naar huis. We vragen om tips en adviezen zodat wij ook leren van anderen.

Naast deze bezoekers nodigen we ook de mensen uit waarmee we intensief samenwerken, zoals IB'ers en ambulante begeleiders en collega-scholen. We pakken kansen daar waar het kan in het geven van presentaties. Zo gaan we nu bekijken welke rol we als school binnen het samenwerkingsverband kunnen pakken.

Iedere keer weer als we bezoekers rondleiden, is het een cadeautje voor ons. Steeds weer worden we ons bewust van de stappen die we gemaakt hebben en hoe fijn het is om op onze school te mogen werken.

Bijlagen:

Schoolgids

Kalender

Jaarplan/evaluatie 90-dagenplan

Zelfevaluatie

Inspectierapport

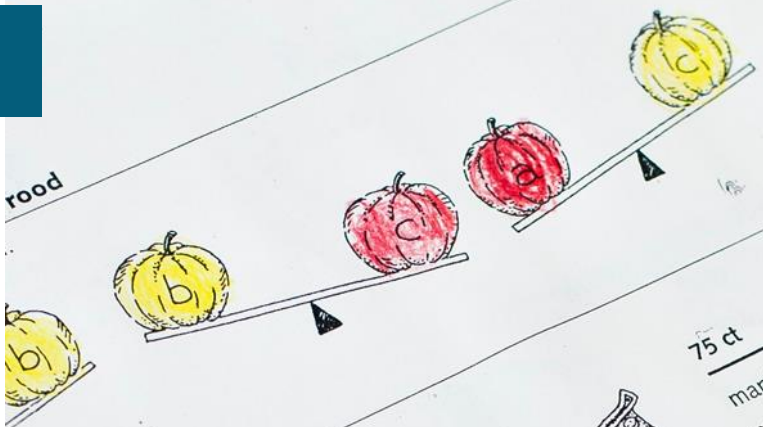
Artikel Jeelo

Graswinkel Ondersteunings Structuur

Vensters kinderen

Evaluatie 90-dagen

Implementatie kindgesprekken



verschillende manieren.

35 ct

manier 1
manier 2
manier 3

20	10	5
-	2	
.....

60 ct

manier 1
manier 2
manier 3

20	10	5
3		
.....

Wat koopt Just?
kies dat.



75 ct

manier 1
manier 2
manier 3



20 ct

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060