



‘De kracht van de school, van het team, is dat elk kind echt gezien wordt’

Middenin de Weerter wijk Graswinkel ligt de gelijknamige basisschool. Een school waar zo’n driehonderd leerlingen oprecht met elkaar en vanuit eigenaarschap kansrijk en betekenisvol leren. De school maakt zich sterk voor een constant stijgende - natuurlijk boeiende - leerlijn. In januari 2020 heeft de onderwijsinspectie alle inspanningen beloond met het predicaat 'excellent'. Deze titel (die de school drie jaar mag voeren) is een erkenning voor scholen die kwalitatief goed onderwijs geven en zich onderscheiden door uit te blinken met een specifiek profiel. Zo waait deze school niet mee met elke onderwijswind, maar weet toch actueel, uitdagend en toekomstbestendig onderwijs te bieden.

OBS de Graswinkel is een basisschool met een fijne sfeer tussen kinderen, ouders en leerkrachten. Dagelijks werken ze samen aan kindgericht onderwijs. “We gaan uit van de kwaliteiten van kinderen en stimuleren hen in een kansrijke omgeving om actief betrokken te zijn bij hun eigen leren”, aldus directeur Vivian Berden. “We zijn een Jeelo-school. Dit houdt in dat leerlingen schoolbreed - van groep 1 tot en met 8 - samenwerken aan maatschappelijk relevante projecten. Zes weken lang staat de hele school in het teken van een project. Heerlijk om al die bevlogen betrokkenheid te zien en te voelen!”

Omdat deze projecten (in totaal twaalf per jaar) schoolbreed worden opgepakt, bewegen alle kinderen vrij door de school. Ze leren niet in vakken maar gaan samen aan de slag en benutten daarbij elkaars talenten. Zo leren ze leren. “Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier in zijn eigen tempo. Jeelo-scholen werken met ontwikkelingslijnen en leerroutes op maat binnen een allesomvattende (online) leeromgeving. Ouders kunnen via een inlog meekijken en de leerresultaten volgen”, legt Vivian uit.

Elk kind wordt gezien

“Het volgsysteem is een fijne tool om op de hoogte te blijven”, vindt Kim, moeder van Okke (10) die na de herfstvakantie in 2021 is ingestroomd vanuit een andere basisschool. “De kracht van de school, van het team, is dat elk kind echt gezien wordt. De leerlingen staan centraal en krijgen veel persoonlijke aandacht. Op veel scholen is de onderwijsvorm te breed, waardoor kinderen die wat extra begeleiding nodig hebben door de mazen van het net glippen. Mijn zoon ging met buikpijn naar school. Nu gaat hij ’s ochtends fluitend de deur uit, slaapt beter en komt met enthousiaste verhalen thuis. Kortom, ik heb weer een blij kind.”

Ook de dochters van Coen, Marijn (7) en Bente (11), zijn zij-instromers. De trotse vader ziet vooral zijn oudste dochter volledig opbloeien. “Ze raakte een paar jaar geleden enigszins in een sociaal isolement, keek als een berg op tegen de pauzes. Inmiddels zit ze weer lekker in haar vel en als een kind zich niet druk hoeft te maken over het sociaal welzijn, gaat het leren als vanzelf”, deelt hij openhartig. “Op deze school kunnen kinderen tijdens de pauze met een sportfunctionaris kiezen voor een fysieke activiteit en ouderwets buiten spelen. Ze worden aan de deur persoonlijk begroet door hun leerkracht en de lesstof ontdekken ze samen spelenderwijs. Ze leren door te doen. Mijn meiden hebben echt zin om naar school te gaan.”

Een heel heldere visie

Een tweede Kim, moeder van Dilan (9), herkent beide verhalen. Haar zoon is wat langer geleden (2019) ingestroomd omdat hij op de vorige school niet op zijn plek zat. “Op OBS de Graswinkel wordt alles heel vrij gepresenteerd, maar daar ligt wel een heel heldere visie onder. Alles draait om het kind; een Jeelo-school is sterk in het zorgen voor elkaar. De wat oudere kinderen begeleiden de jongere, ze helpen elkaar en leren van elkaar. Naast sociale vaardigheden sterkt dit hun betrokkenheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen. Wat een wereld van verschil met de meer traditionele basisscholen, wat een warm bad. Zo fijn om dit te mogen ervaren.”

Eerlijkheidshalve vertelt ze dat Dilan soms wel eens kan ‘schreeuwen om aandacht’, maar dat het schoolteam daar goed op inspeelt. “In plaats van ons kritisch te wijzen op dingen die fout gaan, ligt de nadruk op de positieve ontwikkeling en verbeterpunten. Regelmatig worden ook reflectiemomenten met de kinderen zelf ingepland, wat heel leerzaam is.”

Tijd voor begeleiding van leerlingen

Vivian legt uit dat door de samenhang in de leerstof en de betrokkenheid van de maatschappij bij het leren, leerlingen verbanden leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Telkens op een hoger niveau en met een grotere scope. “Als je dit doordacht doet, heb je een minder overladen curriculum. Hierdoor heb je meer tijd voor begeleiding van leerlingen en ontwikkelingsgericht werken.”

En dat vindt Carola, moeder van Kyan (9) en Indy (4), in één woord geweldig! “Kyan is een rustige, sociale jongen. Hij had op de vorige basisschool alleen problemen met leren lezen en een wat trager werkgeheugen, onder andere door dyslexie. Voor de overgang naar groep 3 gold de voorwaarde dat hij voor de herfstvakantie moest kunnen lezen, anders was speciaal onderwijs het advies. Na zes maanden ambulante begeleiding - voor met name zijn zelfvertrouwen - is hij hier op de Graswinkel een ‘normale’ leerling. Hij durft te proberen en te vragen, weet dat fouten maken een feestje is omdat je daarvan leert.”

Net als de andere ouders is ze supertevreden over deze Jeelo-school en blij dat ze is overgestapt. Zelf is ze ook werkzaam in het onderwijs en looft de expertise van het team en de reuring binnen de school. “De heterogene groepen werken projectmatig samen, onderzoekend en ontwerpend, zowel binnen het gebouw als buiten in de natuur. Zij leren, beleven en ontwikkelen zich op een actieve manier. Geweldig. Mijn derde kind gaat straks hier ook naar school”, belooft ze.

Gezien, gehoord en erkend voelen

De vier ouders bekennen dat ze aanvankelijk aangenaam verrast waren door de positieve ervaringen. Kim 1: “Je houdt als ouder toch een vinger aan de pols, maar meteen bij het intakegesprek voelden we ons gezien, gehoord en erkend. En dat is toch wat je wilt, voor zowel je kind als jezelf.” “Precies, en dat je kind helemaal zichzelf mag zijn”, vult Carola aan. “Deze school denkt echt in mogelijkheden en gaat uit van talenten. Overal is wel eens een voorvalletje, maar hier wordt dat via het ouderportaal of een persoonlijk contactmomentje meteen opgelost. De communicatielijnen zijn kort.”

Het viertal is het erover eens dat het primair onderwijssysteem in het algemeen te veel druk legt op kinderen. In hun optiek moeten ze te veel, worden continu getoetst en krijgen te weinig ruimte om simpelweg te zijn. “De klassen zijn te groot en de aanpak is te eenzijdig”, aldus Coen. “Door een combinatie van factoren is er daardoor soms onvoldoende aandacht voor het individuele kind. Voor kinderen die makkelijk met de grote stroom mee kunnen is dat geen probleem, maar de kinderen die net buiten de standaard vallen, belanden dan tussen wal en schip.”

Met plezier de basis leggen

Omdat ze wel die signalen oppikten maar de communicatie niet altijd even soepel verliep, hebben enkele ouders eerst aan zichzelf getwijfeld. “De overstap bevestigde mijn gevoel dat er een andere, betere manier was. De ervaring ‘I feel noticed’ is een essentiële voorwaarde om goed in je vel te zitten, om volledig jezelf te kunnen zijn”, benadrukt Kim nog maar eens terwijl de anderen instemmend knikken. “Het is niet voor niets de basisschool. Je legt de basis om verder te kunnen en dat moet je vooral met plezier kunnen doen!”

