

KC Grasrijk (22KC00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
Totaal

# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Over onze school.....	2
Visie.....	3
Onderwijs en ondersteuning .....	5
Ondersteuningsstructuur.....	8
Ondersteuningsroute .....	8
Samenwerking leerling.....	9
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s) .....	9
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids .....	10
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	11
Basis en extra ondersteuning.....	11
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie .....	11
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie .....	12
Spraaak- en taalontwikkeling.....	14
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.....	14
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	16
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	17
Taak- en werkhouding .....	18
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid .....	19
Overig .....	20
Leerlingstromen .....	22
Onderinstroom .....	22
Terugstroom.....	22
Cluster 1 en cluster 2.....	23
Overig .....	23
Schoolaanwezigheid .....	23
Schoolaanwezigheid .....	23

# Over onze school

## Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

## Visie

KC Grasrijk staat voor actief samen leven, beleven en ontwikkelen, zodat ieder kind optimaal leert op een manier die bij hem of haar past.

## Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

**Hier gaan we voor bij KC Grasrijk: actief samen leven, beleven en ontwikkelen om optimaal te leren, passend bij jou.**

- Betekenisvol leren: Natuurlijk leren is voor het leven. Om samenhang te creëren, verbinden we het leren met de wereld om ons heen.
- Kansrijk: We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat kan in een kansrijke omgeving waarin vertrouwen en de talenten van ieder kind voorop staan. We kijken naar wie het kind is en wat het nodig heeft.
- Eigenaar zijn: Ieder kind is mede-eigenaar van zijn of haar leerproces.
- Met elkaar: We leren van en met elkaar, samen met kinderen, ouders en omgeving.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

- Van optimaal didactisch en pedagogisch handelen naar optimale groei en ontwikkeling;
- We vergroten het eigenaarschap door het visualiseren van de leerlijnen – dit is nog in ontwikkeling;
- We werken in basisgroepen en binnen Jeelo ook in uitgroepen;
- Jeelo is leidend voor de projecten. Daar waar mogelijk, is Jeelo leidend voor ons totale aanbod;
- We zijn samen verantwoordelijk en spreken elkaar in een veilige omgeving aan op ons handelen.
- We weten waar we staan, durven dit te onderzoeken, te koesteren en te verankeren;
- Doorontwikkeling van de samenwerking KC Grasrijk en kinderopvang Humankind.
- 

Op onze school zijn de leerlingen in de volgende basisgroepen verdeeld:

- Team 1: 4-6 jaar
- Team 2: 6-8 jaar
- Team 3: 8-10 jaar
- Team 4: 10-12 jaar

We hebben het leerstofjaarklassensysteem losgelaten. We gaan uit van de ontwikkeling van het kind en niet van de methode. Leerlijnen zijn leidend. We willen dat kinderen met en van elkaar leren, vanuit talenten en interesse. Kinderen werken in basisgroepen en soms in uitgroepen. Uitgroepen zijn groepen waarin kinderen uit verschillende basisgroepen kortdurend samenwerken. Deze uitgroepen worden gevormd op basis van talenten en interesses van kinderen.

Onze missie: Actief samenleven, beleven en ontwikkelen om optimaal te leren, passend bij jou!

## Wat is onze visie op passend onderwijs?

KC Grasrijk; waar spelen leren wordt

KC Grasrijk is een kindcentrum waarin opvang en onderwijs samenkomen. In een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving krijgen kinderen de ruimte om spelend te leren en zich breed te ontwikkelen. We kijken naar wie een kind is en wat het nodig heeft, vandaag én met het oog op de toekomst. Binnen KC Grasrijk werken we vanuit vier kernwaarden: Groeikracht, Wereldrijk, Kindkracht en Samen.

### **Groeikracht**

Ieder kind krijgt bij ons de kans om zich optimaal te ontwikkelen. We zien en benutten de talenten van ieder kind en bieden een kansrijke leeromgeving waarin plezier, vertrouwen en ontwikkeling centraal staan. Zo groeien kinderen op met zelfvertrouwen.

### **Wereldrijk**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij stimuleren hen om de wereld te ontdekken door actief verbinding te maken met de natuur en de directe leefomgeving. We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en leren hen kijken naar de wereld om hen heen, zodat zij leren voor nu en voor later.

### **Kindkracht**

Wij gaan ervan uit dat ieder kind van nature competent is. Vanaf jonge leeftijd leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leer- en ontwikkelproces. We luisteren naar kinderen, nemen hun stem serieus en geven hen ruimte om mee te denken en mee te beslissen. Daarbij besteden we veel aandacht aan gezondheid, beweging en buitenspelen: van buiten slapen bij de jongsten tot bewegend leren bij de oudere kinderen.

### **Samen**

Bij KC Grasrijk doen we het samen. Kinderen, ouders en medewerkers vormen gezamenlijk de basis van ons kindcentrum. Door open en transparant te communiceren, blijven we met elkaar verbonden. We zorgen voor een veilige en geborgen omgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

### **Onderwijs bij KC Grasrijk**

Het onderwijs binnen KC Grasrijk staat voor: actief samen, leven, beleven en ontwikkelen om optimaal te leren, passend bij jou. Wij geloven dat kinderen en maatschappelijke ontwikkelingen vragen om eigentijds onderwijs. Daarom betrekken we kinderen actief bij hun leren en werken we op een manier die aansluit bij hun ontwikkeling en mogelijkheden. Kinderen leren en ontwikkelen continu, werken samen in basisgroepen en praten mee over hun eigen ontwikkeling en denken mee over de school via het kinderpanel. Hun leerproces is zichtbaar in het portfolio en wordt regelmatig besproken met de leerkracht. Ouders zijn welkom in de school, worden actief betrokken bij activiteiten en voeren regelmatig gesprekken samen met hun kind en de leerkracht. Daarnaast denken ouders mee over de schoolontwikkeling via de Medezeggenschapsraad en het Ouderpanel.

## Wat is onze visie op passend onderwijs?

KC Grasrijk: waar spelen leren wordt

Bij KC Grasrijk geloven we dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling, talenten en behoeften.

Vanuit onze kernwaarden; Groeikracht, Wereldrijk, Kindkracht en Samen creëren we een veilige, stimulerende en inclusieve omgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

We kijken naar wat een kind nodig heeft om te groeien en stemmen ons handelen daarop af.

Daarbij werken we intensief samen met ouders en partners. Eigenaarschap, betrokkenheid en welbevinden vormen de basis voor ontwikkeling.

Zo realiseren we passend onderwijs waarin ieder kind in de groep tot zijn recht komt.

## Onderwijs en ondersteuning

### Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

We willen er voor alle kinderen zijn, maar kunnen we dat ook? We bieden een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. De kinderen van KC Grasrijk hebben invloed op hun eigen leerproces. In kindgesprekken met de leerkracht wordt de ontwikkeling van elk kind besproken. Kinderen denken mee over hun eigen leren, over de manier waarop ze willen leren, wat ze willen leren en ze stellen zelf hun eigen doelen. Kinderen hebben een actieve rol en zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren. Wij doen dit betekenisvol, kansrijk, met elkaar en we laten kinderen eigenaar zijn.

### Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Door het onderwijsconcept op KC Grasrijk kunnen we kinderen steeds beter bieden wat ze op dat moment nodig hebben. Doordat alle kinderen op hun eigen tempo en eigen niveau werken is een kind met extra ondersteuning en/of uitdaging geen uitzondering. We zetten accuraat en preventief ondersteuning in waar dat nodig is. KC Grasrijk heeft een krachtig enthousiast team waarbij alle talenten en kwaliteiten optimaal worden ingezet.

Zicht op leerlingen, ons aanbod, het schoolklimaat en de professionele cultuur zijn de onderdelen waar wij op uitblinken. Dit is zichtbaar in:

- Er heerst een fijne rust in school;
- We nemen de kinderen heel erg serieus, de kinderen voelen zich welkom;
- Onze kinderen werken hard;
- Er is een grote intrinsieke motivatie;
- Onze ambities eigenaarschap, werken aan de hand van leerlijnen en zicht op ontwikkeling zijn duidelijk zichtbaar;
- Er is een goede kwaliteitscultuur, samen verantwoordelijk en samen bouwen is in alles voelbaar.

### Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Wanneer het welbevinden en/of de veiligheid van een kind en/of de groep onder druk komt te staan, gaan we zorgvuldig en in samenspraak met ouders op zoek naar passende oplossingen.

Dit kan betekenen dat we samen onderzoeken welke andere onderwijsmogelijkheden, binnen of buiten KC Grasrijk, beter aansluiten bij de behoeften van het kind.

Daarnaast bewaken we helder onze grenzen. Wanneer het vertrouwen in school ontbreekt of wanneer we, ondanks ingezette ondersteuning, geen ontwikkeling meer zien, kan dit aanleiding zijn om opnieuw te kijken naar een passende plek. Hierbij nemen we steeds de groepsdynamiek en de groepsgrootte mee in onze afweging, om een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle kinderen te blijven waarborgen.

### Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

De visie en het onderwijsconcept zijn leidend voor alle dingen die we doen. Op het einde van dit schooljaar:

- is de basis van ons concept verder ontwikkeld en zijn doorgaande lijnen versterkt;
- spelen het portfolio, Jeelo en IEP een belangrijke rol in het volgen van kinderen en zijn kinderen eigenaar daar waar het kan;
- is ons didactisch handelen op het gebied van rekenen en taal/spelling geborgd;
- is de intensieve samenwerking met Humankind versterkt en vormen we samen een kindcentrum;
- is Jeelo leidend voor de totale projecten, daar waar mogelijk voor het totale aanbod;
- werken we in basisgroepen;
- is er beleid op burgerschap, MHB (meer- en hoogbegaafden) en digitale geletterdheid.

## Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

Elk kind werkt vanuit zijn eigen leerlijn met zijn eigen leerdoelen. Kinderen krijgen instructie op het doel waar ze aan werken. Dit betekent dat elk kind een passende instructie krijgt die hij op dat moment nodig heeft. Instructie vindt plaats in kleine groepjes of individueel. Deze instructie gebeurt op verzoek van leerkracht en/of van het kind. Daarnaast werken kinderen intensief samen aan trainers vanuit Jeelo.

## Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Op KC Grasrijk maken we gebruik van een aantal digitale middelen. Snappet en Jeelo zijn hierin van groot belang. Doordat we werken met deze middelen is het mogelijk om alle kinderen op hun niveau te bedienen. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen dit in de vorm van uitdagendere doelen in Snappet en in de vorm van verrijking en verdieping in de Jeelo-projecten. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen dit in Snappet door extra individuele instructie en in Jeelo volgen zij het basisprogramma aangevuld met begeleiding van de leerkracht. Verder wordt gekeken naar wat het kind zelf wilt leren; een persoonlijk leerdoel.

### **Snappet**

Snappet is een adaptief, digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. We werken met Snappet voor de vakken rekenen, taal en spelling.

Snappet ondersteunt ons in het behalen van goede leerresultaten, meer tijdwinst, beter inzicht en overzicht in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn in staat om hun eigen leerweg te volgen en zijn eigenaar van hun leren. De leerkrachten begeleiden de kinderen persoonlijk, geven instructie waar nodig en dagen de kinderen uit.

### **Jeelo**

We werken met Jeelo. Jeelo staat voor 'Je Eigen Leeromgeving'. Jeelo heeft 12 projecten. Deze projecten hebben de beleving van het kind en de directe leefomgeving van het kind als uitgangspunt: Wat is de belevingswereld van het kind? Wat valt er te leren in de omgeving van de school? Wat is maatschappelijk relevant voor de toekomst van het kind? Begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid en drama komen geïntegreerd aan de orde. Taal en rekenen worden steeds meer vanuit Jeelo geïntegreerd aangeboden. Elk project duurt ongeveer 6 weken. In die 6 weken werken alle groepen tegelijk aan het project. De kinderen werken projectmatig. Dat wil zeggen: de kinderen leveren een projectresultaat volgens vooraf gestelde eisen. Daarbij betrekken wij ouders, organisaties en bedrijven uit de omgeving van de school. Zij zijn noodzakelijk voor het leveren van een goed projectresultaat. Jeelo biedt een eigen, digitale leeromgeving. Leerlingen krijgen hun eigen inlogcode en kunnen op elke plek werken, ook thuis. Ouders en leerlingen zijn door de aansprekende projecten en het actieve leren meer betrokken bij het onderwijs.

## Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag op sociaal-emotioneel en/of cognitief gebied worden individueel gecoacht door de eigen leerkracht en daar waar mogelijk voorzien van extra instructie. Deze hulp is gericht om het welbevinden van het kind te versterken en om ervoor te zorgen dat we meer passend kunnen begeleiden in de klas.

# Ondersteuningsstructuur

## Ondersteuningsroute

### Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. De kwaliteitsondersteuner volgt de ontwikkeling van leerlingen, ondersteunt en coacht leerkrachten, begeleidt hen in hun taak en kan deelnemen aan oudergesprekken. Daarnaast onderhoudt de kwaliteitsondersteuner contacten met externe deskundigen. De kwaliteitsondersteuner maakt deel uit van het kwaliteitsteam en neemt samen met de schoolleider beslissingen over onderwijsinhoudelijke zaken. Ook neemt hij/zij deel aan bovenscholse overleggen met kwaliteitsondersteuners van andere scholen binnen stichting Eduquaat.

Binnen Eduquaat werken wij met vijf ondersteuningsniveaus in de leerlingbegeleiding:

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep: Het basisaanbod voor alle leerlingen. De leerkracht stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep: De leerkracht biedt aanvullende didactische en/of pedagogische ondersteuning. Dit wordt vastgelegd in ons LVS (leerling volg systeem; ParnasSys). Ouders worden geïnformeerd.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau: Wanneer meer ondersteuning nodig is dan in de groep geboden kan worden, wordt de kwaliteitsondersteuner betrokken. De ondersteuning wordt vastgelegd in ParnasSys. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning bovenscholse. Als niveau 3 onvoldoende effect heeft, wordt het kind besproken in het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Op basis van onderzoek of observatie worden doelen en aanpak vastgesteld en vastgelegd.

Niveau 5: Ondersteuning via het samenwerkingsverband. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om het kind de hulp te bieden die het nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs schiet te kort en de leerling is aangewezen op een arrangement of op speciaal onderwijs. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, IOT en externe deskundigen wordt er gekeken welke hulp het meeste geschikt is. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van het kind op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt opgesteld waarbij de basis wordt gevormd door de ondersteuningsplannen, genoteerd in het journaal van het kind. In de regel wordt bij plaatsing een indicatie afgegeven voor één of twee jaar, waarna gekeken wordt of het mogelijk is om het kind terug te plaatsen op de eigen of een andere school binnen het regulier onderwijs.

## Samenwerking leerling

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Bij KC Grasrijk vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Vanuit onze kernwaarden *kindkracht* en *groei* zien wij de leerling als mede-eigenaar van het leerproces. Wij stemmen ons handelen af op wat het kind nodig heeft én kan aangeven, waarbij de eigen stem en mogelijkheden van elk kind centraal staan.

De leerkracht voert regelmatig gesprekken met de leerling over het leren, het welbevinden, de gemaakte keuzes en de voortgang. In lijn met *groei* werken we met duidelijke doelen, die passend bij de leeftijd en ontwikkeling, zoveel mogelijk samen met de leerling worden besproken en vastgesteld. Successen worden benoemd en we kijken samen naar de volgende stap in de ontwikkeling.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken we de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief bij het zoeken naar oplossingen en het maken van afspraken. Vanuit *samen* creëren we een open dialoog waarin de leerling ruimte krijgt om te delen hoe hij of zij het leren en de ondersteuning ervaart. Deze inbreng wordt meegenomen en vastgelegd in het kindgesprek formulier (onderdeel van het portfolio).

Daarbij werken wij vanuit de principes van herstelrecht. We gaan met leerlingen in gesprek over wat er gebeurt in het leren en in de sociale interactie, welke impact dit heeft op henzelf en anderen, en wat nodig is om situaties te herstellen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, naar elkaar te luisteren en samen te werken aan oplossingen. Dit versterkt niet alleen het welbevinden, maar ook de onderlinge relatie en het gevoel van eigenaarschap.

Het hoorrecht van de leerling is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Dit sluit aan bij onze kernwaarde *wereldrijk*, waarin we leerlingen leren hun stem te laten horen en open te staan voor de ander. De mening en beleving van de leerling worden daarom zorgvuldig meegewogen bij beslissingen die hem of haar aangaan, in samenspraak met ouders en betrokken professionals.

Op KC Grasrijk werken wij vanuit vertrouwen en relatie. Door voortdurend in gesprek te blijven met de leerling versterken wij het eigenaarschap (*kindkracht*), het geloof in eigen kunnen (*groei*) en de betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, altijd in verbinding met de ander (*samen*).



## Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

### Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

#### Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

KC Grasrijk ziet ouders als partners. Een goede samenwerking helpt ons om het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op wat een kind nodig heeft. We investeren daarom in laagdrempelig contact, transparante communicatie en gezamenlijke afspraken.

- Dagelijks contact en zicht op het leren Inloop elke ochtend (8.20–8.30 uur): ouders kunnen samen met hun kind meekijken naar leervorderingen en activiteiten. Dit versterkt de korte lijnen en maakt afstemming snel en eenvoudig.
- Ouderkindgesprekken: samen starten en bijsturen Startgesprek in september: we spreken wederzijdse verwachtingen uit en maken afspraken over de frequentie van vervolcontact. We verwachten dat ouders en leerkrachten elkaar tijdig spreken als het niet lekker loopt.
- Portfolio als basis voor ontwikkeling en gesprek Ieder kind heeft een eigen portfolio waarin ontwikkeling en werk worden verzameld. Tijdens het ouderkindgesprek bespreken we de ontwikkeling aan de hand van het portfolio; het rapport is geïntegreerd in het portfolio. Binnen Jeelo gebruiken we een digitaal portfolio (startend bij Jeelo-aanbod, met zicht op verdere integratie op termijn). Na het gesprek gaat het portfolio mee naar huis zodat het kind kan vertellen wat het geleerd heeft.
- Meekijken en samen beleven. Ouders kunnen een dagdeel meedraaien in de groep (in overleg met de leerkracht). Er zijn regelmatig inloopmomenten na school, vaak als afsluiting van een Jeelo-thema, zodat kinderen hun werk kunnen presenteren aan ouders en familie. In september organiseren we een informatieavond met algemene schoolinformatie en informatie over de werkwijze van het team van de groep.
- Meedenken en medezeggenschap. Bij ontwikkelingen betrekken we het ouderpanel (± 10 ouders met telkens de uitnodiging naar alle ouders om aan te sluiten) om mee te denken over stappen die we zetten. In de MR bespreken we ontwikkelingen en denken we samen mee over beleidsstukken op school- en Eduquaatniveau.
- Hoorrecht (leerling) in de samenwerking met ouders. Wanneer beslissingen worden genomen die het kind aangaan (bijvoorbeeld extra ondersteuning of een aangepaste aanpak), krijgt de leerling (passend bij leeftijd en ontwikkeling) ruimte om zijn/haar mening en beleving te delen. Dit hoorrecht nemen we mee in gesprekken en in de vastlegging van afspraken. Ouders worden geïnformeerd over: wat het kind zelf aangeeft (waar passend en met zorgvuldigheid), hoe deze stem is meegewogen in keuzes en doelen, en welke gezamenlijke afspraken we maken voor school en thuis. Zo zorgen we ervoor dat samenwerking rondom het kind driehoekig is: kind – ouders – school, met heldere afspraken, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

## Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

## Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 april 2026?

5

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school?

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Lees- en spellingontwikkeling, dyslexie en dysorthografie

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

# Basis en extra ondersteuning

## Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Op KC Grasrijk bieden wij passend onderwijs op het gebied van rekenen en wiskunde, vanuit de overtuiging dat ieder kind zich kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

We werken met een sterke basisaanpak, aangevuld met gerichte extra ondersteuning waar nodig.

Basisaanpak: Het reken- en wiskundeonderwijs wordt vormgegeven binnen betekenisvolle contexten, waarbij samenhang, toepassing en begrip centraal staan. Voor inoefening, differentiatie en inzicht in voortgang maken wij gebruik van Snappet en Jeelo. De leerkracht biedt duidelijke instructie en differentieert binnen de groep op niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd via observaties, methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteemgegevens.

Resultaten worden cyclisch geanalyseerd, waarna het onderwijs waar nodig wordt aangepast. Extra ondersteuning en dyslexie Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt handelingsgericht gewerkt in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner.

Extra ondersteuning en dyscalculie: Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt handelingsgericht gewerkt in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner en/of rekenspecialist. Extra ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats binnen de groep. Bij ernstige en hardnekkige rekenproblemen volgen wij het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie). In overleg met ouders en eventueel externe deskundigen wordt gekeken naar passende ondersteuning, waarbij de focus ligt op functioneel rekenen,

compenserende maatregelen en het versterken van zelfvertrouwen. Samenwerking: Wij werken in nauwe samenwerking met ouders en betrekken hen actief bij de ondersteuning van hun kind. Zo zorgen wij samen voor een doorgaande en passende ontwikkeling.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanschaf indien nodig

## Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen KC Grasrijk, bieden wij een dekkend en samenhangend aanbod voor de lees- en spellingsontwikkeling van alle leerlingen. Onze aanpak is gericht op preventie, vroegsignalering en planmatige ondersteuning..

Basisondersteuning: De basisaanpak voor lezen en spelling vindt plaats in de groep en is van goede kwaliteit voor alle leerlingen. Leerkrachten verzorgen effectieve instructie en differentiëren op niveau, tempo en onderwijsbehoeften. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd met observaties, leerlingvolgsysteem en toetsgegevens. Resultaten worden cyclisch geanalyseerd, waarna het onderwijs waar nodig wordt aangepast. Extra ondersteuning en dyslexie Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt handelingsgericht gewerkt in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner.

Extra ondersteuning: vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en wordt planmatig uitgevoerd en geëvalueerd. Bij ernstige en hardnekkige lees- en spellingsproblemen volgen wij het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling. In afstemming met ouders en, indien nodig, externe deskundigen zetten wij passende ondersteunende en compenserende maatregelen in, gericht op functioneel taalgebruik en het versterken van het zelfvertrouwen van de leerling.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

## Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Binnen KC Grasrijk, bieden wij een dekkend en samenhangend aanbod voor de spraak- en taalontwikkeling van alle leerlingen.

Onze aanpak is gericht op preventie, vroegsignalering en tijdige ondersteuning, passend binnen de basisondersteuning en het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning: De basisondersteuning vindt plaats in de groep en bestaat uit een rijk en doelgericht taalaanbod, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten stimuleren spraak- en taalontwikkeling door betekenisvolle interactie, taalgebruik in verschillende contexten en effectieve instructie. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd met observaties en toetsgegevens en cyclisch geëvalueerd (PDCA).

Extra ondersteuning: Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van spraak en taal, wordt handelingsgericht gewerkt in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner. Extra ondersteuning vindt zo veel mogelijk binnen de groep plaats en wordt planmatig vastgelegd, uitgevoerd en geëvalueerd. Indien nodig wordt externe expertise, zoals logopedie, betrokken. Ouders zijn hierbij actieve partners.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

## Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Binnen KC Grasrijk bieden wij een passende en planmatige ondersteuning voor de cognitieve ontwikkeling van alle leerlingen. Ons onderwijs is gericht op het zo optimaal mogelijk ontwikkelen van denkvaardigheden, leerstrategieën en zelfstandigheid, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

Basisondersteuning: De basisondersteuning vindt plaats in de groep en bestaat uit duidelijke instructie, gestructureerd onderwijsaanbod en differentiatie in tempo, niveau en leerstof. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep en volgen de cognitieve ontwikkeling systematisch met observaties, leerlingvolgsysteem en toetsgegevens. Resultaten worden cyclisch geanalyseerd en het onderwijs wordt waar nodig bijgesteld.

Extra ondersteuning: Wanneer leerlingen zich minder of langzamer ontwikkelen op cognitief gebied, wordt handelingsgericht gewerkt in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner. Extra ondersteuning richt zich onder andere op verlengde instructie, herhaling, concreet en functioneel leren en het versterken van executieve functies. Voor leerlingen die minder- of laagbegaafd zijn of moeilijk leren, wordt de leerstof aangepast en geprioriteerd, met realistische doelen gericht op ontwikkeling en succeservaringen. De ondersteuning wordt planmatig vastgelegd, uitgevoerd en geëvalueerd, in afstemming met ouders en waar nodig externe expertise en vastgelegd in een OPP.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanschaf indien nodig

## Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen KC Grasrijk bieden wij een samenhangend en dekkend onderwijsaanbod voor de cognitieve ontwikkeling van alle leerlingen, met ook aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid. Ons onderwijs is gericht op het herkennen, stimuleren en verdiepen van denkvaardigheden, passend bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Basisondersteuning: De basisondersteuning vindt plaats binnen het reguliere onderwijsaanbod in de groep. Leerkrachten bieden uitdagend en gedifferentieerd onderwijs, waarbij hogere orde denkvaardigheden structureel worden gestimuleerd. Binnen het projectmatig werken met Jeelo vormt de taxonomie van Bloom een uitgangspunt, waardoor leerlingen worden uitgedaagd op verschillende niveaus van denken, zoals analyseren, evalueren en creëren. Voor rekenen en wiskunde worden de mogelijkheden van Snappet Wiskunde PO en wiskundeboeken VWO 1

ingezet om niveau, tempo en complexiteit af te stemmen op de leerling en om verrijking te bieden waar passend.

Extra ondersteuning en verrijking: Wanneer leerlingen een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong laten zien, wordt handelingsgericht gewerkt in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner. Voor leerlingen in team 3 en team 4 maken wij gebruik van Acadin als middel. De extra ondersteuning richt zich op verdieping, verrijking, het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en het vergroten van autonomie en eigenaarschap. De ondersteuning wordt planmatig vastgelegd, uitgevoerd en geëvalueerd. Ouders worden hierbij betrokken en waar nodig wordt externe expertise ingezet.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanschaf indien nodig

## Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen KC Grasrijk bieden wij een veilig, voorspelbaar en pedagogisch sterk leerklimaat, waarin gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling structureel en planmatig worden ondersteund. Onze aanpak is gericht op preventie, vroegsignalering en handelingsgericht werken, passend binnen de basisondersteuning van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning: De basisondersteuning vindt plaats in de groep en maakt deel uit van het dagelijks schoolhandelen. In team 1 werken wij met Core Power, gericht op het versterken van zelfvertrouwen, emotieregulatie en positief gedrag. In team 2 tot en met 4 maken wij gebruik van Groepsgeluk, waarmee wordt gewerkt aan groepsvorming, welbevinden, sociaal gedrag en eigenaarschap. Binnen het projectmatig werken met Jeelo gebruiken wij de competentielijnen als leidraad voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en reflecteren. Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch via observaties en gesprekken en stemmen hun pedagogisch handelen hierop af.

Extra ondersteuning: Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt handelingsgericht gewerkt in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner. De ondersteuning richt zich op het versterken van vaardigheden, het bieden van structuur en het aanpassen van de onderwijs- en begeleidingsaanpak. Deze ondersteuning wordt planmatig vastgelegd, uitgevoerd en geëvalueerd. Ouders worden actief betrokken en waar nodig wordt externe expertise ingezet.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

## Taak- en werkhouding

In hoeverre is het protocol taak- en werkhouding binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Via ons bestuur direct beschikbaar

## Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Binnen KC Grasrijk besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van een positieve taak- en werkhouding. Wij zien taakgerichtheid, doorzettingsvermogen, plannen en zelfstandig werken als voorwaarden voor leren en ontwikkeling. Onze aanpak is gericht op preventie, vroegsignalering en handelingsgericht werken, passend binnen de basisondersteuning van het schoolondersteuningsprofiel.

**Basisondersteuning:** De basisondersteuning vindt plaats binnen het dagelijkse onderwijs in de groep. Leerkrachten bieden duidelijke structuur, voorspelbare routines en heldere verwachtingen, passend bij de ontwikkelingsfase van de leerling. Zij stimuleren eigenaarschap, reflectie en zelfstandigheid en differentiëren in begeleiding, tempo en instructie. De ontwikkeling van taak- en werkhouding wordt systematisch gevolgd via observaties en gesprekken en cyclisch besproken en geëvalueerd.

**Extra ondersteuning:** Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij taak- en werkhouding, wordt handelingsgericht gewerkt in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner. De ondersteuning richt zich onder andere op het aanleren van leerstrategieën, het versterken van executieve functies en het bieden van extra structuur en begeleiding. De aanpak wordt planmatig vastgelegd, uitgevoerd en geëvalueerd. Ouders worden hierbij actief betrokken en waar nodig wordt externe expertise ingezet.

## Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Ja, aanschaf indien nodig

## Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Ja, aanschaf indien nodig

## Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

KC Grasrijk biedt alle leerlingen basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen het dagelijkse onderwijs. In het reguliere aanbod is structureel aandacht voor bewegingsonderwijs, gezonde leefgewoonten, afwisseling tussen inspanning en ontspanning en een veilig pedagogisch klimaat. Leerkrachten signaleren tijdig fysieke signalen zoals vermoeidheid, motorische achterstanden of over- en onderbelasting en stemmen het onderwijs hier waar nodig op af. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit, wordt extra ondersteuning ingezet. In overleg met ouders (en indien passend met de leerling) worden ondersteuningsbehoeften besproken en vastgelegd. De school kan het onderwijsaanbod aanpassen, aanvullende begeleiding bieden of externe expertise inschakelen. Indien nodig wordt dit vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). De ondersteuning wordt planmatig gevolgd en geëvalueerd en is altijd gericht op het bevorderen van het welbevinden, de belastbaarheid en de ontwikkelkracht van het kind.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

## Overig

### Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

#### Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Anti-pestten

#### Niet aanwezig

- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

### Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

#### In de school zonder (taak)uren

- Taal-/leesspecialist
- Reken-/wiskundespecialist

#### Via ons bestuur direct beschikbaar

- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- NT2-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Orthopedagoog
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Jonge kind specialist
- Gedragswetenschapper
- Logopedist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Autisme-specialist
- Faalangstreductietrainer

### Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

#### Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte met individuele werkplekken

#### Ja, beperkt toegankelijk

- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Behandelingsruimte
- Ruimte voor time-out

#### Niet aanwezig

- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ontspanningsruimte
- Verzorgingsruimte

## Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

#### Via ons bestuur

- NT2-klas
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

#### Niet aanwezig

- Autiklas/structuurgroep
- Rekenklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Observatieklas
- Zomerschool
- Schakelklas
- Tussenvoorziening
- Impulsklas
- Taalklas
- Trajectgroepvoorziening
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool
- Gedragsgroep

## Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

## Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

KC Grasrijk maakt gebruik van een samenhangend geheel aan voorzieningen om leerlingen passend te ondersteunen binnen de basisondersteuning en waar nodig in de extra ondersteuning. De school werkt hierbij nauw samen met het bestuur/IOT, het samenwerkingsverband en gemeentelijke partners. Binnen de school en het bestuur zijn diverse specialisten beschikbaar, zoals een orthopedagoog, gedragspecialist, NT2-specialist, taal-/leesspecialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist en ondersteuningsadviseur. Deze specialisten ondersteunen leerkrachten bij signalering, advisering, interventies en het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kan gebruik worden gemaakt van aanvullend aanbod en expertise via externe partners, waaronder de GGD (motorische/fysieke ontwikkeling), logopedie, psychologie en faalangstreductietraining via de gemeente (CJG). Daarnaast zijn binnen het netwerk voorzieningen beschikbaar zoals een deeltijdvoorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen,

NT2-voorzieningen en (indien nodig) observatie- of tussenvoorzieningen via het samenwerkingsverband. Deze worden ingezet wanneer de ondersteuning binnen de reguliere setting ontoereikend is. De inzet van voorzieningen is altijd doelgericht, tijdelijk waar mogelijk en afgestemd met ouders. De ondersteuning wordt planmatig gevolgd en geëvalueerd en, indien nodig, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

## Leerlingstromen

### Oderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd vanuit gespecialiseerde voorschoolse voorzieningen?

0

### Terugstroom

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal onderwijs (SO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

### Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen zijn er vanuit cluster 1 of cluster 2 scholen ingestroomd op onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 2	1
<b>Totaal</b>	<b>1</b>

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

2

### Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0

# Schoolaanwezigheid

## Schoolaanwezigheid

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.
- We hebben en werken volgens vastgesteld verzuimbeleid.
- We registreren voor onze leerlingen alle soorten verzuim in categorieën.

Bij hoeveel casussen is de leerplicht betrokken geweest in 2024-2025?

1