

KC Grasrijk

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolkalender

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij KC Grasrijk!

KC Grasrijk is een Kindcentrum waar opvang en onderwijs samenwerken. Er heerst een fijne sfeer tussen kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Er zijn ongeveer 300 kinderen, verdeeld over 12 heterogene groepen. Onderwijs wordt verzorgd door stichting Eduquaat, opvang door HumanKind.

Kindcentrum Grasrijk is de opvolger van OBS Grasrijk. OBS de Graswinkel is 38 jaar geleden opgericht.

Dagelijks werken we aan kindgericht onderwijs. We gaan uit van de kwaliteiten van kinderen en stimuleren hen in een kansrijke omgeving om actief betrokken te worden bij hun eigen leren. Zo ontstaat onderwijs op maat en kan ieder kind op zijn niveau de ontwikkeling doormaken.

We vinden het belangrijk om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst. Leren voor later noemen wij dat. In juni 2023 heeft de inspectie onze school weer beoordeeld met het predicaat GOED. Concreet betekent dit dat we een goede kwaliteit bieden wat betreft het pedagogisch klimaat, het onderwijsproces en de kwaliteitscultuur. De visie van onze school vat dit mooi samen: *Actief samen leven, beleven en ontwikkelen om optimaal te leren, passend bij jou.*

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Ook verspreiden we jaarlijks een schoolkalender met concrete informatie over het schooljaar.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij nodigen u van harte uit om een keer een kijkje te komen nemen en te genieten van het onderwijs dat we samen met ouders en kinderen maken. Hiervoor kunt u binnenlopen of bellen naar 0495-540951 of mailen naar: info@obsgraswinkel.nl.

Met vriendelijke groet,

Team KC Grasrijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC Grasrijk
Graswinkellaan 9
6005KE Weert

☎ 0495540951
🌐 <http://www.obsgraswinkel.nl>
✉ info@obsgraswinkel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Eefje de Wever	e.dewever@eduqua.nl

Schoolbestuur

Stichting Eduqua
🌐 <https://www.eduqua.nl>

Samenwerkingsverband

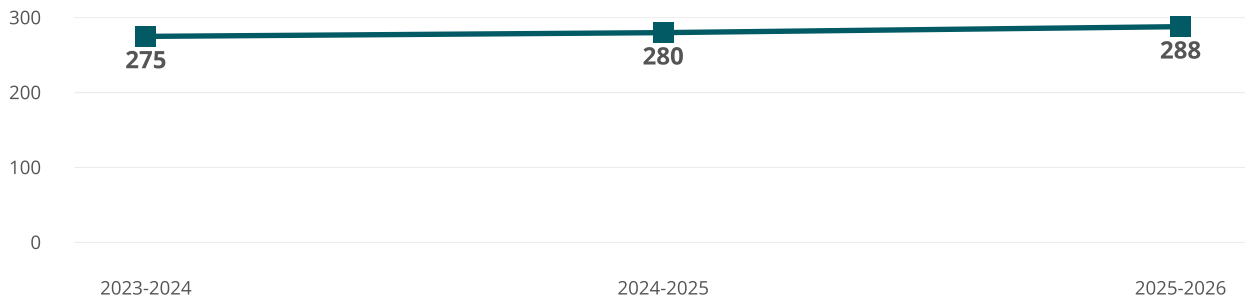
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

2025-2026
288

Het leerlingenaantal laat voor de komende jaren zien dat we ongeveer stabiel blijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groeikracht

Wereldrijk

Samen

Kindkracht

Missie en visie

KC Grasrijk; waar spelen leren wordt

KC Grasrijk is een kindcentrum waarin opvang en onderwijs samenkomen. In een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving krijgen kinderen de ruimte om spelend te leren en zich breed te ontwikkelen. We kijken naar wie een kind is en wat het nodig heeft, vandaag én met het oog op de toekomst.

Onze visie

Binnen KC Grasrijk werken we vanuit vier kernwaarden: **Groeikracht, Wereldrijk, Kindkracht en Samen.**

Groeikracht

Ieder kind krijgt bij ons de kans om zich optimaal te ontwikkelen. We zien en benutten de talenten van ieder kind en bieden een kansrijke leeromgeving waarin plezier, vertrouwen en ontwikkeling centraal staan. Zo groeien kinderen op met zelfvertrouwen.

Wereldrijk

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij stimuleren hen om de wereld te ontdekken door actief verbinding te maken met de natuur en de directe leefomgeving. We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en leren hen kijken naar de wereld om hen heen, zodat zij leren voor nu en voor later.

Kindkracht

Wij gaan ervan uit dat ieder kind van nature competent is. Vanaf jonge leeftijd leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leer- en ontwikkelproces. We luisteren naar kinderen, nemen hun stem serieus en geven hen ruimte om mee te denken en mee te beslissen. Daarbij besteden we veel aandacht aan gezondheid, beweging en buitenspelen: van buiten slapen bij de jongsten tot bewegend leren bij de oudere kinderen.

Samen

Bij KC Grasrijk doen we het samen. Kinderen, ouders en medewerkers vormen gezamenlijk de basis van ons kindcentrum. Door open en transparant te communiceren, blijven we met elkaar verbonden. We zorgen voor een veilige en geborgen omgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Onderwijs bij KC Grasrijk

Het onderwijs binnen KC Grasrijk staat voor:

actief samen leven, beleven en ontwikkelen om optimaal te leren, passend bij jou.

Wij geloven dat kinderen en maatschappelijke ontwikkelingen vragen om eigentijds onderwijs. Daarom betrekken we kinderen actief bij hun leren en werken we op een manier die aansluit bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

Kinderen leren en ontwikkelen continu, werken samen in basisgroepen met meerdere leeftijden, praten mee over hun eigen ontwikkeling en denken mee over de school via het kinderpanel. Hun leerproces is zichtbaar in het portfolio en wordt regelmatig besproken met de leerkracht.

Ouders zijn welkom in de school, worden actief betrokken bij activiteiten en voeren regelmatig gesprekken samen met hun kind en de leerkracht. Daarnaast denken ouders mee over de schoolontwikkeling via de Medezeggenschapsraad en het Ouderpanel.

Leerkrachten gaan uit van hoge verwachtingen en de kwaliteiten van ieder kind. Zij werken intensief samen, hebben een begeleidende rol en stemmen hun handelen af op de ontwikkeling van de kinderen. Samen leren, analyseren en verbeteren staat centraal.

Onderwijs in de praktijk

We werken in basisgroepen en tijdens talententijd ook in uitgroepen. Het eigenaarschap van kinderen wordt versterkt door het inzichtelijk maken van leerlijnen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor ons handelen en spreken elkaar daarop aan vanuit een veilige relatie.

Binnen ons onderwijs maken we gebruik van digitale middelen, waarbij **Jeelo** en **Snappet** een belangrijke rol spelen.

Jeelo

KC Grasrijk is een Jeelo-school. Jeelo staat voor *Je Eigen Leeromgeving* en bestaat uit 12 projecten die in een tweejarige cyclus worden aangeboden. De projecten sluiten aan bij de belevingswereld en directe leefomgeving van kinderen. Vakken als taal, burgerschap, wereldoriëntatie, cultuur, techniek en bewegen komen hierin geïntegreerd aan bod. Kinderen werken projectmatig, zijn eigenaar van hun projectresultaat en werken samen met organisaties uit de omgeving.

Snappet

Snappet is een adaptief digitaal leerplatform voor rekenen, taal en spelling. Het stelt kinderen in staat hun eigen leerweg te volgen en eigenaar te worden van hun leren. De leerkracht begeleidt ieder kind persoonlijk en werkt vanuit leerlijnen toe naar passende leerwegen.

Tot slot

Ons enthousiasme is groot. We genieten iedere dag van de stappen die kinderen maken én van onze eigen ontwikkeling als team. In nauwe samenwerking met ouders bouwen we samen aan sterk, toekomstgericht onderwijs binnen KC Grasrijk.

Identiteit

KC Grasrijk onderwijs is een openbare school. Onze kernwaarden zijn:

Gelijkwaardigheid: Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen op weg naar eigen groei en ontwikkeling;

Vrijheid: Op openbare basisschool de Grasrijk kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. We zorgen voor een veilige plek waar het kind zich geborgen voelt en waar iedereen een tweede kans verdient. We leren zelfstandig en kritisch denken. We nemen verantwoordelijkheid en houden rekening met de vrijheid van de ander. Daarom besteden we juist aandacht aan de diversiteit van levensbeschouwingen in onze samenleving en burgerschapsvorming;

Verbinding: Op onze openbare school leren we van en met elkaar, we leren van verschillen en we leren samen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We leren hierin in openheid met elkaar te communiceren. We dragen zorg voor elkaar en voor een veilige omgeving, waarin aandacht is voor iedereen en waar iedereen zich geborgen voelt. Door open en transparant te zijn, zoeken we de verbinding met elkaar en de omgeving. Op school ontmoet je de wereld. Wij zijn de maatschappij in het klein. Deze kernwaarden zijn dagelijks te vinden in de projecten van Jeelo en ons dagelijks pedagogisch handelen;

Passie: We willen dat iedereen met plezier naar onze school komt. Hier wordt door een enthousiast team vormgegeven aan het onderwijs. We werken met een hoge betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten. In ons dagelijks handelen streven we ernaar elkaar en de kinderen te inspireren. Hierin is ook plek voor humor.

Deze kernwaarden zijn dagelijks te vinden in de projecten van Jeelo en in ons dagelijks pedagogisch handelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen in de volgende basisgroepen verdeeld:

- Team 1: 4-6 jaar
- Team 2: 6-8 jaar
- Team 3: 8-10 jaar
- Team 4: 10-12 jaar

We hebben het leerstofjaarklassensysteem anders vastgepakt. We gaan uit van de ontwikkeling van het kind en niet van de methode. Leerlijnen zijn leidend. We willen dat kinderen met en van elkaar leren, vanuit talenten en interesse. Kinderen werken in basisgroepen en soms in uitgroepen. Uitgroepen zijn groepen waarin kinderen uit verschillende basisgroepen kortdurend samenwerken. Deze uitgroepen worden gevormd op basis van talenten en interesses van kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen	4 u 45 min	4 u 45 min
Bewegingsonderwijs	9 u 00 min	9 u 00 min
Jeelo	4 u 45 min	4 u 45 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Jeelo	7 u 00 min	7 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min
Rekenen / Wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen / Bronnengebruik			3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal / Spelling			5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal / Lezen	9 u 00 min	9 u 00 min				

Bij KC Grasrijk werken we met werklessen. Als er meer oefentijd nodig is dan leren we kinderen hier meer tijd voor te plannen en meer instructie te volgen. Hierin zit geen vrijblijvendheid. Kinderen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces. We sturen daar waar nodig.

Wereldoriëntatie, muzikale ontwikkeling, kunstzinnige en creatieve vorming, levensbeschouwing en burgerschap krijgen bij ons een plek binnen Jeelo. We bieden al deze vakken geïntegreerd aan binnen projecten. Deze projecten voeren we uit in alle teams (groep 1 t/m 8). Ook verkeersveiligheid krijgt een plek binnen een project van Jeelo. Daarnaast gaan we door Jeelo veel op pad en besteden we steeds aandacht aan de veiligheid in het verkeer. Zo leren kinderen de theorie in de praktijk uit te voeren. Ons streven is dat kinderen zoveel mogelijk leren tijdens schooltijd.

In principe krijgen kinderen weinig huiswerk mee tenzij ouders, kind en school hier samen voor kiezen. Daarentegen verzoeken we ouders de kinderen te stimuleren om gezelschapsspellen te spelen, te lezen of voorlezen, buiten te spelen of rijk binnenspel (puzzels, lego etc.) te bevorderen.

De kinderen van team 4 krijgen per project 1 huiswerkopdracht gekoppeld aan het project. Dit zijn diverse opdrachten waarbij kinderen eigenaarschap hebben over de invulling.

De uren tabel die u hierboven ziet is een gemiddelde. Binnen de werklessen krijgen kinderen de ruimte meer tijd te besteden aan een vakgebied als dit wenselijk is. Jeelo wordt steeds meer leidend in ons onderwijsaanbod. Methodes zetten we alleen nog in als bronnenboeken. We halen er iets uit als het past bij de leerlijn. In alle tijden zit ook reflectietijd.

We gebruiken de volgende methoden als bronnenboeken:

Lezen: Jeelo

Taal: Jeelo en Snappet

Rekenen/ Wiskunde: Jeelo en Snappet

Engelse Taal: Groove me en Jeelo

Wereldoriëntatie, levensbeschouwing, kunstzinnige en creatieve vorming, sociaal-emotionele vorming, muziek, EHBO: Jeelo

Schrijven: Pennenstreken

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Atelier /techniek-ruimte
- 2 Buitenleslokalen
- Tiny Forest



2.2 Het team

Op KC Grasrijk werkt een enthousiast team dat voortdurend in ontwikkeling is. Binnen het werkteam wordt de onderwijstijd wekelijks samen voorbereid. Binnen leerteams bespreken medewerkers hun ontwikkeling. We werken dagelijks aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. KC Grasrijk is een transparante professionele organisatie waar het streven naar eigenaarschap laag in de organisatie de ambitie is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de Stichting Eduquaat hebben we overkoepelend een pool van mensen die vervangen tijdens ziekte of bij ander verlof. Doordat deze medewerkers in dienst zijn binnen onze stichting zijn ze bekend met onze scholen en de onderwijsconcepten. Doordat we binnen onze school in teams werken kunnen we een vervanger goed begeleiden. Overigens willen we het woord vervangers zo weinig mogelijk gebruiken. Wij zijn heel blij dat we collega's hebben die in nood ons team komen versterken. Ook binnen Eduquaat is er een tekort aan leerkrachten. Is er geen vervanging beschikbaar, dan kijken we of we het intern kunnen oplossen met een andere leerkracht, leerkrachtondersteuner of stagiaire. Als dat allemaal niet lukt zijn we genoodzaakt te vragen om kinderen thuis te houden.

Indien deze maatregel nodig is wordt dit tijdig gecommuniceerd via het ouderportaal. De MR en ouderpanel zijn in schooljaar 2025-2026 bevraagd op de werkwijze. In de Grasbabbels van maart 2026 is de evaluatie van het ouderpanel te lezen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Bij KC Grasrijk wordt zowel in de peuteropvang als de peutergroep van het kinderdagverblijf gewerkt volgens de VE methodiek Uk en Puk. Alle pedagogische professionals zijn geschoold en gaan jaarlijks op herhaling.

We bieden de mogelijkheid om deel te nemen aan het OpStap-project. Dit is een landelijk initiatief met als doel de onderwijskansen van een kind te vergroten en wordt uitgevoerd door Punt Welzijn. Het programma is ontwikkeld voor ouders en kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De visie en het onderwijsconcept van KC Grasrijk zijn leidend voor alle dingen die we doen.

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende focusdoelen:

- rekenen; komen tot een doorgaande lijn, afgestemd aanbod en uniforme instructie taal
- opening school/ kindcentrum bibliotheek om ons rijke taal en leesaanbod te optimaliseren
- borgen en verdiepen van ons onderwijsconcept, dit vraagt continue aandacht gezien de wisselingen in het personeelsbestand
- digitale geletterdheid heeft een plek gevonden in ons concept en is beschreven
- portfolio betekenisvol updaten en komen tot gezamenlijkheid en eenduidigheid
- doorontwikkeling warme professionele cultuur

De doelen van 2025-2026 borgen en verankeren:

- Volgen we ieder kind middels ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en is er uniformiteit wat betreft het invullen a.d.h.v. ondersteuningsbehoeften;
- Hebben we binnen het 4D-model meer aandacht voor 'doelen' en 'doen';
- Heeft kindkracht en leerkracht ons teruggebracht naar de basis en is ouderkracht geïmplementeerd;
- De doorontwikkeling van KC Grasrijk heeft verder vorm gekregen;

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te realiseren, werken we planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We maken jaarlijks een jaarplan vanuit ons meerjarenplan. Dit jaarplan wordt vertaald in actieplannen door expertgroepen. Zowel de actieplannen als het jaarplan, wordt ieder halfjaar geëvalueerd en van daaruit worden nieuwe acties geformuleerd. Dit maakt dat we samen heel doelbewust bijstellen en verder bouwen aan het onderwijs.

Daarnaast hebben we analysegesprekken a.d.h.v. de ontwikkeling van de kinderen en kijken we naar de groei. Ook dit is een moment van bijstellen waar nodig. In maart/april hebben we een jaarlijkse kwaliteitsdag waar we de toetsresultaten verbinden aan de schoolontwikkeling. De eerste managementrapportage verbinden we aan ons eerste reflectiemoment in december. De tweede managementrapportage verbinden we aan ons reflectiemoment in maart en juni.

Binnen onze school zetten we de verschillende kwaliteiten van leerkrachten in, in belang van de hele school. We werken met expertisegroepen. Daarnaast werken we met heterogene leerteams waar leerkrachten hun ontwikkeling delen en elkaar stimuleren tot het zetten van volgende stappen.

Binnen 'LEER-KRACHT' hebben we het professionele gedrag beschreven waaraan iedere leerkracht werkt aan de hand van een actieplan. Binnen de werkteams bereiden de leerkrachten samen de weekplanning voor en helpen ze elkaar in het begeleiden van leerlingen. Een aantal leerkrachten zoekt persoonlijke scholing buiten onze school, dit komt allemaal ten goede van de schoolontwikkeling.

KC Grasrijk is een van de zes scholen binnen Stichting Eduquaat. Binnen Eduquaat zijn vele netwerken en professionele leergemeenschappen waarin van en met elkaar leren centraal staat. Het interne ondersteuningsteam (IOT) biedt ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast werken we samen binnen het SWV PO Weert-Nederweert 3103. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk passend onderwijs.

SWV PO Weert-Nederweert

3103 Molenakkerdreef 103

Weert 06-21819868

info@swvpo3103.nl

www.swvpo3103.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

[POS-rapport---2025-2026---Ondersteuningsmogelijkheden-school--22KC00.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitsondersteuner

Kwaliteitsondersteuner (voorheen IB): begeleidt leerkrachten bij het volgen en ondersteunen van de ontwikkeling van alle kinderen en houdt zicht op deze ontwikkeling vanuit de drie rollen; zorgregisseur, leercoördinator, trendanalist.

Rekenspecialist: ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij het versterken van het rekenonderwijs en draagt samen met de expert groep rekenen bij aan de ontwikkeling van het onderwijsaanbod.

Taalspecialist: ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij het versterken van het taal-leesonderwijs en draagt samen met de expert groep rekenen bij aan de ontwikkeling van het onderwijsaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitsondersteuner (was IB-er)

Binnen Stichting Eduquaat hebben we ervoor gekozen om de intern begeleider een andere naam te geven:

kwaliteitsondersteuner. Deze naam doet meer recht aan het brede takenpakket, waarin kwaliteit centraal staat, ook binnen het sociaal emotionele domein.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitsondersteuner

Binnen het domein gedrag, werkhouding en taakaanpak begeleidt de kwaliteitsondersteuner leerkrachten en ondersteunt vanuit expertise bij het afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

De kwaliteitsondersteuners zijn geschoold voor de aandachtsgebieden gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht sport en bewegen

Alle kinderen krijgen gym van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in samenwerking met de groepsleerkrachten. Twee keer per jaar wordt de MQ-scan afgenomen om de motorische ontwikkeling van ieder kind te volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn dagelijks meerdere geschoolde BHV-ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities:

- We versterken ons beredeneerde aanbod, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.
- Door inzet van de reken en taal/lees specialist versterken we onze werkwijze en instructievaardigheden;
- We zetten interventies zoals Klassenkracht en Meidenvenijn in, zowel preventief als curatief, ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, schakelen we tijdig het interne ondersteuningsteam (IOT) in.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school hebben we een kinderpanel waarin verschillende vraagstukken worden besproken. De inbreng van de kinderen wordt meegenomen in het team en in de besluitvorming.

Daarnaast voert iedere leerkracht minimaal twee keer per jaar een kindgesprek. In dit gesprek wordt samen met het kind gekeken naar wat goed gaat, wat beter kan, wat het wil leren en wat daarvoor nodig is.

Het hoorrecht van kinderen

Bij KC Grasrijk vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Vanuit onze kernwaarden kindkracht en groeikracht zien wij de leerling als mede-eigenaar van het leerproces. Wij stemmen ons handelen af op wat het kind nodig heeft én kan aangeven, waarbij de eigen stem en mogelijkheden van elk kind centraal staan.

De leerkracht voert regelmatig gesprekken met de leerling over het leren, het welbevinden, de gemaakte keuzes en de voortgang. In lijn met groeikracht werken we met duidelijke doelen, die passend bij de leeftijd en ontwikkeling, zoveel mogelijk samen met de leerling worden besproken en vastgesteld. Successen worden benoemd en we kijken samen naar de volgende stap in de ontwikkeling.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken we de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief bij het zoeken naar oplossingen en het maken van afspraken. Vanuit samen creëren we een open dialoog waarin de leerling ruimte krijgt om te delen hoe hij of zij het leren en de ondersteuning ervaart. Deze inbreng wordt meegenomen en vastgelegd in het kindgesprek formulier (onderdeel van het portfolio).

Daarbij werken wij vanuit de principes van herstelrecht. We gaan met leerlingen in gesprek over wat er gebeurt in het leren en in de sociale interactie, welke impact dit heeft op henzelf en anderen, en wat nodig is om situaties te herstellen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, naar elkaar te luisteren en samen te werken aan oplossingen. Dit versterkt niet alleen het welbevinden, maar ook de onderlinge relatie en het gevoel van eigenaarschap.

Het hoorrecht van de leerling is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Dit sluit aan bij onze kernwaarde wereldrijk, waarin we leerlingen leren hun stem te laten horen en open te staan voor de ander. De mening en beleving van de leerling worden daarom zorgvuldig meegewogen bij beslissingen die hem of haar aangaan, in samenspraak met ouders en betrokken professionals.

Op KC Grasrijk werken wij vanuit vertrouwen en relatie. Door voortdurend in gesprek te blijven met de leerling versterken wij het eigenaarschap (kindkracht), het geloof in eigen kunnen (groeikracht) en de betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, altijd in verbinding met de ander (samen).

Voor meer informatie verwijzen we graag naar ons schoolondersteuningsprofiel.

Extra informatie

Door de overgang van het leerstofjaarklassensysteem naar gepersonaliseerd leren verwachten we in de toekomst groeiend dienstbaar te zijn aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. De kwaliteitsondersteuner houdt ontwikkelingen van alle kinderen in de gaten, ondersteunt en coacht groepsleerkrachten, begeleidt de groepsleerkrachten in hun taak, kan aanwezig zijn bij gesprekken met ouders en heeft contacten met externe deskundigen.

De kwaliteitsondersteuner maakt deel uit van het kwaliteitsteam, denkt mee en neemt beslissingen samen met de schoolleider m.b.t. onderwijsinhoudelijke zaken. De kwaliteitsondersteuner neemt deel aan de bovenschoolse bijeenkomsten met de kwaliteitsondersteuners van de collega-scholen.

Binnen Stichting Eduquaat werken we in de leerlingbegeleiding met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen ons om passende ondersteuning te bieden, afgestemd op wat een kind nodig heeft.

Niveau 1: basisondersteuning in de groep

Het basisaanbod voor alle kinderen vindt plaats in de klas. De leerkracht stemt het onderwijs af op de behoeften van de groep en het individuele kind. Er is geen extra ondersteuning nodig.

Niveau 2: extra ondersteuning in de groep

Soms heeft een kind tijdelijk extra ondersteuning nodig. De leerkracht zet dan gerichte didactische en/of pedagogische interventies in. Deze worden vastgelegd in het KOP (Kind Ontwikkel Plan). Ouders worden hierover geïnformeerd.

Niveau 3: extra ondersteuning op schoolniveau

Wanneer de ondersteuning in de groep niet voldoende is, wordt de kwaliteitsondersteuner betrokken. Samen met de leerkracht wordt gekeken wat het kind nodig heeft. De ondersteuning en voortgang worden vastgelegd in het journaal of het KOP. Ouders worden hierbij betrokken.

Niveau 4: intensieve ondersteuning op bovenschools niveau

Als de ondersteuning op schoolniveau onvoldoende effect heeft, wordt het kind besproken in het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Er wordt een gerichte hulpvraag geformuleerd en, indien nodig, aanvullend onderzoek gedaan. De adviezen worden vertaald naar concrete acties voor school en thuis en vastgelegd in het dossier.

Niveau 5: ondersteuning via het samenwerkingsverband

Wanneer het reguliere onderwijs onvoldoende kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, wordt het samenwerkingsverband betrokken. Samen met ouders en betrokken professionals wordt gekeken naar een passende oplossing. Dit kan een arrangement binnen de school zijn of plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Indien nodig wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Elke school binnen Stichting Eduquaat heeft een anti-pestcoördinator en werkt volgens een anti-pestprotocol. Onze focus ligt op het voorkomen van pestgedrag. Dit is verweven in onze dagelijkse manier van werken.

Binnen ons onderwijs, onder andere via Jeelo, komt dit terug in de pijlers samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Kinderen denken actief mee over dit thema, bijvoorbeeld via het kinderpanel. Zo hebben zij samen een anti-pestposter ontwikkeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor nemen we een vragenlijst af via IEP LVS.

De uitkomsten van deze vragenlijst bespreken we met het kinderpanel, ouderpanel en de Medezeggenschapsraad. Daarnaast worden de resultaten in de groepen besproken, zodat we samen kunnen duiden wat de uitkomsten betekenen.

Op basis van deze informatie zoeken we samen met het kinderpanel naar mogelijkheden om de sfeer verder te versterken. Zo hebben de kinderen 'KINDKRACHT' beschreven: reflectiepunten waarin zij op onze school kunnen oefenen en groeien.

Daarnaast voeren we regelmatig individuele gesprekken met kinderen, waarin zij de ruimte krijgen om te vertellen hoe het met hen gaat en wat zij nodig hebben.

Ook de fysieke omgeving draagt bij aan een veilige en stimulerende school. We beschikken over een vernieuwd groen schoolplein en maken dagelijks gebruik van het aangrenzende grasveld.

Risicovol spel bij KC Grasrijk

Leren door te durven, ontdekken en groeien

Bij KC Grasrijk geven we kinderen de ruimte om de wereld te ontdekken. Dat betekent dat we hen niet alleen beschermen tegen écht gevaar, maar hen ook laten oefenen met kleine, verantwoorde risico's. Want juist door dingen zélf te proberen, leren kinderen vertrouwen op hun eigen kunnen.

Bij het aanbieden van risicovol spel maken wij altijd een bewuste en professionele afweging. De veiligheid van kinderen staat voorop. Activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van het kind en vinden plaats binnen duidelijke afspraken en onder passend toezicht van professionals. Op deze manier bieden we ruimte om te ontdekken én zorgen we voor een veilige leeromgeving.

Hoe wij risicovol spel inzetten

- **Op hoogte spelen**
Kinderen klimmen, klauteren en balanceren. Zo oefenen ze evenwicht en leren ze hun grenzen kennen.
- **Spelen met snelheid**
Rennen, fietsen en glijden geven een gevoel van vrijheid. Kinderen leren hun lichaam sturen en de omgeving inschatten.
- **Werken met echte materialen**
Soms mogen kinderen gereedschap of andere 'grote-mensen-spullen' gebruiken, altijd onder begeleiding. Dit versterkt vaardigheid én verantwoordelijkheid.
- **Spelen op spannende plekken**
Water of onbekend terrein: we maken dit veilig en bereikbaar, zodat kinderen leren omgaan met situaties die anders spannend zouden zijn.
- **Stoeien en duwen**
Lichaamsspel hoort bij opgroeien. Kinderen leren zichzelf en de ander kennen, en ontdekken wat prettig is en wat niet.
- **Spel met impact**
Springen, vallen en rollen – het hoort erbij. Zo leren kinderen wat hun lichaam aankan.
- **Even uit het zicht spelen**
Soms spelen kinderen een momentje buiten direct zicht, veilig binnen afgesproken grenzen. Dit helpt hen zelfstandiger worden.
- **Kijken naar anderen**
Ook door naar anderen te kijken die iets spannends doen, leren kinderen een inschatting maken. Kinderen krijgen de ruimte om samen te spelen met kinderen van verschillende leeftijden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Bart Keijers	b.keijers@eduquaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Susanne Teunissen	s.teunissen@eduquaat.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bart Keijers	b.keijers@eduquaat.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

KC Grasrijk onderwijs heeft de afgelopen jaren gebouwd aan ouderbetrokkenheid. Dit heeft geleid tot de volgende invulling:

- Iedere week kunnen ouders 3 momenten binnenlopen. U bepaalt zelf welke momenten dit zijn. De andere keren gaat uw kind zelfstandig naar binnen. Gezien de geringe ruimte bij de kleutergroepen worden 2 groepen buiten ontvangen en een groep binnen. De dagen wisselen elkaar af (zie kalender), zodat u 1 x per drie dagen uw kind naar binnen kunt brengen. Ontvangen we uw kind buiten, dan kunt u altijd contact zoeken met de leerkracht wanneer nodig. Binnen krijgt u de gelegenheid om samen met hun kind in het portfolio te kijken naar de leervorderingen en te kijken naar activiteiten en producten;
- Via het ouderportaal kunt u snel in contact komen met de groepsleerkracht of pedagogisch medewerker (PM'er) van uw kind;
- Mocht een leerkracht of PM'er ziek of afwezig zijn, dan streven we ernaar dit tijdig kenbaar te maken via het ouderportaal. Gezien de hectiek die het regelen van vervangingen met zich meebrengt, zal dit niet altijd in de ochtend lukken;
- Ouder-kindgesprekken: In de maand september is er een startgesprek met ouders en kind. Doel van dit gesprek is om verwachtingen naar elkaar toe uit te spreken. In het midden van het jaar en aan het einde van het jaar volgen er nog twee gesprekken. In de basis zijn er dus drie gesprekken per schooljaar, u kunt als ouder echter ook andere afspraken maken met de leerkracht over de frequentie van de oudergesprekken indien nodig. Als het even niet lekker loopt, vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar weten te vinden en in open gesprek samen zoeken naar wat het kind nodig heeft.
- Welbevindingsgesprekken bij de opvang: PM'ers schrijven regelmatig een welbevinden om ouders op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen. Iedere groep heeft hier een eigen moment voor. Wanneer een kind van opvang naar school gaat, vindt er een welbevindingsgesprek plaats met de PM'er, groepsleerkracht, ouder en kind;
- Ouders mogen een dagdeel meedraaien in de groep. Dit kan in overleg met de leerkracht gepland worden;
- We hebben regelmatig inlooppmomenten na school. Vaak is dit de afsluiting van een Jeelo-project. Kinderen kunnen dan hun werk laten zien aan ouders en familie;
- In september organiseren we weer een infoavond voor alle ouders. Gedurende deze avond krijgen ouders algemene informatie en informatie over de werkwijze van het team waar hun kind les krijgt;
- Het ouderpanel bestaat uit een vaste, betrokken kern ouders. Bij de verschillende onderwerpen nodigen we alle ouders uit om aan te sluiten, mee te denken en hun ideeën te delen. Heeft u interesse, stuur dan een e-mail naar info@obsgraswinkel.nl;
- Binnen de medezeggenschapsraad bespreken we onze ontwikkelingen en denken we samen na over beleidstukken op schoolniveau en Eduquaatniveau.
- We vragen regelmatig voor inzet van ouders voor het helpen organiseren van activiteiten voor kinderen;
- Meerdere keren per jaar starten we een dag met een thema-ontmoeting voor ouders. We maken van tevoren kenbaar welk thema we gaan bespreken, een ouder kan zich hiervoor inschrijven. Het doel van deze ontmoetingen is meer ouders te betrekken bij de kind-ontwikkeling en schoolontwikkeling;
- Na iedere vakantie (zie kalender) vindt er hoofdluiscontrole plaats door ouders, mits er zich voldoende ouders aanmelden. Het is fijn als kinderen dan geen gel in hun haren hebben en geen ingewikkelde kapsels hebben. We hopen hiermee hoofdluis snel te signaleren en actief te handelen. Heeft uw kind hoofdluis, dan vragen we u uw kind snel te behandelen. Hoofdluis heeft niets te maken met hygiëne (In de boekenkast van het ouderportaal kunt u de kwaliteitstafsprak en folders vinden).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Grasbabbels;
- Kind-oudergesprekken;
- Portfolio;
- Meedoen in de groep;
- Infoavond;
- Inloopmomenten (iedere ochtend en regelmatig na school);
- Ouderportaal;
- Ouderpanel;
- Thema-ontmoetingen;
- Facebook en Instagram pagina van onze school;

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is er voor het basisonderwijs een officiële klachtenregeling die aangeeft op welke objectieve wijze met klachten van ouders, leerlingen en personeel moet worden omgegaan. Deze wet verplicht scholen om te voorzien in een onafhankelijke Klachtencommissie en om een klachtenregeling op te stellen. Binnen de scholen van Stichting Eduquaat geven we het onderwijs zorgvuldig vorm. Het kan voorkomen dat er sprake is van een situatie waarover u als ouder op- en/of aanmerkingen heeft of misschien wel een klacht over in wilt dienen. In eerste instantie gaat u naar de leerkracht van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden of niet mogelijk zijn, dan kunt u contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen. Voor onze school zijn de vertrouwenspersonen: Susanne Teunissen (s.teunissen@eduquaat.nl) en Bart Keijers (b.keijers@eduquaat.nl). De vertrouwenspersonen informeren u over de routes die u kunt bewandelen.

Welke klachten onderscheiden wij?

- a) klachten die betrekking hebben op een ongewenste omgangsvorm;
- b) klachten die betrekking hebben op psychisch of fysiek geweld, discriminatie of radicalisering;
- c) overige klachten over bijvoorbeeld de inhoud en inrichting van het onderwijs, de schoolorganisatie, bevordering, begeleiding en advisering van leerlingen, het treffen van voorzieningen en algemene schoolzaken.

Heeft u een probleem of klacht over de school of één van de medewerkers? Dan is het raadzaam om eerst te proberen de klacht met de school te bespreken. U kunt daarbij de volgende stappen zetten:

1. Overleg met de betrokken persoon;
2. Leidt dat overleg niet tot resultaat of is het niet naar uw tevredenheid, bespreek dan uw probleem met de (school)leiding;
3. Als ook dit niet leidt tot tevredenheid kunt u een klacht indienen bij de betrokken schoolleider of bij het CvB.
4. Het CvB kan u doorverwijzen naar de landelijke klachtencommissie. U kunt ook op eigen initiatief de klacht voorleggen aan deze externe klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon informeert u over de routes die u kunt bewandelen. U kunt desgewenst ook rechtstreeks contact opnemen met de (externe) vertrouwenspersoon van de stichting.

De externe vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en overig extern betrokkenen van Eduquaat is:

GGD Weert
Vogelsbleek 10, 6001 BE Weert
E-mail: info.ggd@vrln.nl
Tel: 088-11 911 11

De externe vertrouwenspersoon voor de medewerkers van Eduquaat is:

Mw. Trix Sillen, 't Eiland Mediation & Vertrouwenspersonen
Boven de Wolfskuil 3, 6049 LX Herten/Roermond
Internet: www.heteiland.eu
E-mail: info@heteiland.eu
Tel: 06 200 06 334

De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs:

Voor klachten die vallen onder de hiervoor eerder genoemde categorieën A en B.
Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS, Utrecht
Tel: 0900 111 3 111

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Bij klachten die vallen onder de hiervoor eerder genoemde categorie C.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Tel: 030 28 095 90 voor informatie over de procedure

Tel: 088 60 501 01 voor inhoudelijke vragen

Veelal zullen problemen binnen school opgelost (kunnen) worden. Met alle klachten, op- en/of aanmerkingen zoals bijv. onderwijskundige klachten, klachten over leerkrachten, vermoedens van (seksuele) intimidatie, kunt u bij de contactpersoon terecht. Schroom niet om in voorkomende situaties direct contact op te nemen. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij Eduquaat is aangesloten www.onderwijsgeschillen.nl/klachten. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is of niet.

De klachtenregeling is ook bestemd voor leerlingen en leerkrachten. De procedure is hetzelfde.

De volledige klachtenregeling vindt u op de website van onze stichting: www.eduquaat.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel, denkt mee over de schoolontwikkeling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij diverse Jeelo activiteiten (ouders als gastdocent in de klassen, ouders als begeleiders van kleinere groepen);
- We vragen regelmatig om ouderhulp voor het helpen organiseren van activiteiten voor kinderen;
- Ouderpanel: het ouderpanel komt 5 x per jaar bij elkaar. Tijdens deze avonden sparren ouders en leerkrachten over de schoolontwikkeling. Het ouderpanel bestaat uit een vaste groep ouders. Bijeenkomsten worden opengesteld voor alle ouders, zodat ze op onderwerp kunnen aansluiten;
- Medezeggenschapsraad: binnen de medezeggenschapsraad bespreken we onze ontwikkelingen en denken we samen na over beleidstukken op schoolniveau en Eduquaat niveau.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

KC Grasrijk vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Activiteiten worden door de school bekostigd. Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Als uw kind ziek is kunt u dit doorgeven vóór schooltijd via het ouderportaal. Lukt dit niet, dan kunt u ons bellen op ons telefoonnummer 0495-540951;
- U kunt de ziekmelding op school doen aan de balie of bij de leerkracht
- Indien we geen afmelding hebben ontvangen, is het streven dat meneer Joris rond 8.45 uur telefonisch contact opneemt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door middel van het ouderportaal. Verlof dient minimaal twee weken van tevoren te worden aangevraagd. Als de verlofaanvraag is ingediend, wordt u altijd uitgenodigd voor een gesprek met de schoolleider.

Voor de verlofregeling verwijzen we graag naar onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

KC Grasrijk onderwijs hanteert een toelatingsbeleid. Dit heeft te maken met de grootte van het gebouw.

Zoekt u een school voor uw kind, dan is het goed u te verdiepen in de school waar u uw kind naartoe wilt brengen. Heeft u uw keuze gemaakt, dan kunt u uw kind aanmelden. Aangezien wij het beste voor ieder kind willen, hebben wij plek voor 360 kinderen op onze school. Is er geen plek, dan komt uw kind op een wachtlijst. Broertjes en zusjes worden altijd geplaatst. Wel is het fijn dat u uw kind tijdig inschrijft (als uw kind 3 jaar is).

Uitgangspunt 1: De school hanteert in principe een groeps grootte van maximaal 30 kinderen. Als er door omstandigheden meer dan 30 kinderen in een klas komen, wordt er bij vertrek van een kind uit die klas niet aangevuld met een kind dat op de wachtlijst staat. Er wordt pas weer een kind geplaatst als er minder dan 30 kinderen zijn in de betreffende groep. Een kind dat zich aanmeldt gedurende het jaar bij een klas waar 30 kinderen zijn, wordt op de wachtlijst geplaatst.

Uitgangspunt 2: We streven naar 3 kleutergroepen met een toelating van 15 jongsten per jaar. Dat betekent, dat er in principe steeds 45 kinderen doorstromen. Theoretisch zouden we dan steeds 3 groepen hebben van 30 leerlingen.

Uitgangspunt 3: Mocht er toch sprake zijn van groepen groter dan 30, dan wordt extra ondersteuning overwogen (denk aan: stagiaires, onderwijsassistenten, leerkrachten). In uitzonderingsgevallen kan het voorkomen, dat een groep toch groter wordt dan 30 leerlingen. Als er groepen groter zijn dan 30 kinderen, bespreekt de schoolleider de kwaliteitsbewaking voor die groepen met de betreffende leerkrachten en met de Medezeggenschapsraad. Deze procedure is een onderdeel van het toelatings- en plaatsingsbeleid leerlingen Eduquaat Weert. U kunt deze beleidstukken vinden op onze website.

4.5 Schoolkalender

KC Grasrijk maakt jaarlijks een info-schoolkalender. Hierin kunt u alle concrete informatie vinden over onze school. Zo staat erin beschreven welke medewerkers werkzaam zijn op onze school, maar ook wanneer uw kind gymles heeft. Daarnaast is er een kalender toegevoegd met alle belangrijke data. De schoolgids en kalender zijn ook te vinden op het ouderportaal.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij KC Grasrijk volgt elk kind zijn eigen leerlijn. We volgen de ontwikkeling van kinderen en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. We nemen twee keer per jaar de toetsen van IEP af. Instructies vinden plaats in kleine groepjes op maat, als het kan handelingsgericht. Hierdoor ziet de leerkracht dagelijks de groei die een kind maakt. De analyse in Snappet kan dit verder aanvullen. Door Snappet zijn we in staat om dagelijks een analyse te maken wat betreft de vorderingen van een kind. De resultaten van de toetsen worden samen met de observaties met alle leerkrachten van een team geanalyseerd en besproken onder leiding van de kwaliteitsondersteuner. Analyse van de toetsen zijn belangrijk, hier wordt in overleg met het kind mee verder gewerkt aan een nieuw aanbod van leerstof. We zijn dit jaar gestart met de toetsen van IEP, deze zijn Cotanproof.

Ook op schoolniveau analyseren we de resultaten en vertalen deze naar concrete acties in het jaarplan.

Kinderen worden in de klas ondersteund door de leerkracht. De leerkracht geeft instructie op niveau en naar behoefte aan kleine groepjes kinderen en individuele kinderen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) worden ieder schooljaar besproken met alle leerkrachten en de MR en worden er nieuwe acties uitgehaald voor het komende schooljaar. De laatste drie jaren hebben we heel goed gescoord op de doorstroomtoets/eindtoets. In juni 2023 hebben we wederom het predicaat 'GOED' ontvangen van de inspectie.

Resultaten doorstroomtoets 2026:

Taalverzorging: Landelijk gemiddelde 53% 2F. **KC Grasrijk: 74% 2F**

Lezen: Landelijk gemiddelde 73% 2F. **KC Grasrijk: 94% 2F**

Rekenen: Landelijk gemiddelde 39% 1S. **KC Grasrijk: 51% 1S**

Driejaarlijks gemiddelde:

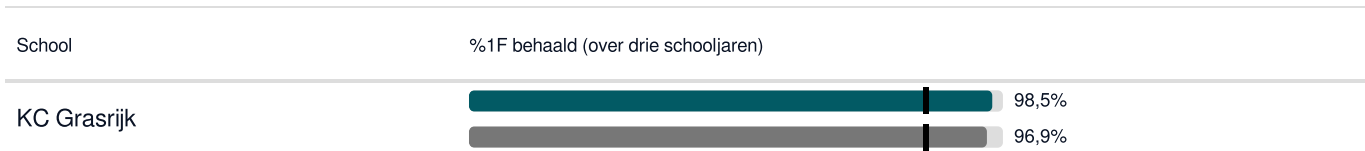
1F: Signaleringswaarde: 85%. Landelijk gemiddelde 95% **KC Grasrijk: 99%**

2F/ 1S: Signaleringswaarde: 50%. Landelijk gemiddelde 54% **KC Grasrijk: 62%**

De tussentijdse toetsen op schoolniveau laten zien dat positieve cognitieve resultaten zien. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we daarom, naast andere gegevens zoals tussentijdse toetsen, de werkhouding/ houding, betrokkenheid van kinderen en de analyse van de eindtoets mee. Al deze informatie bij elkaar is het uitgangspunt voor onze verbeteracties.

In de afgelopen jaren hebben de resultaten van de onafhankelijke toetsen duidelijke aandachtspunten opgeleverd, waarop actie is uitgezet. Dit resulteert nu in een balans wat betreft positieve scores. Het schooladvies m.b.t. een keuze voor voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op acht jaar basisonderwijs en naast kennis wordt ook de inzet en werkhouding meegenomen. Een doorstroomtoets afnemen is verplicht. Vanaf het schooljaar 2022-2023 gebruiken we de doorstroomtoets van IEP.

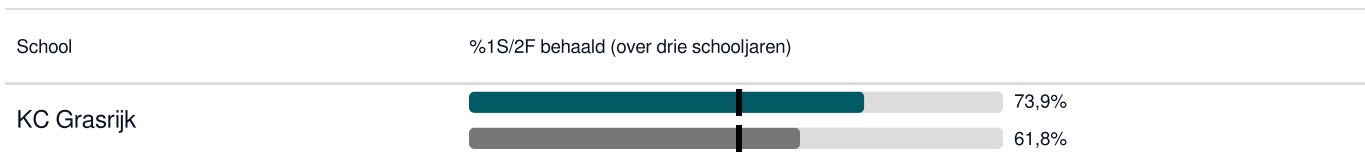
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In onze advisering laten we ons leiden door:

- Het dagelijks volgen van kinderen door middel van Jeelo, Snappet, IEP en observaties;
- De executieve functies van het kind;
- Ouders worden betrokken bij de advisering;
- De gegevens van onafhankelijke toetsen nemen we mee in de overwegingen maar zijn niet doorslaggevend;
- We starten eind groep 6 met het geven van pre-adviezen.

Eind schooljaar 2024-2025 is 76,7% van de kinderen naar MAVO/HAVO (20%), Havo/VWO (26,7%) of VWO (30%) gegaan. 16,7% van de kinderen gaat naar een Kader/MAVO en 6,7% gaat naar het VMBO (Basis, Basis/Kader, Kader) of naar PRO (Praktijkonderwijs).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,3%
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k	3,3%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	13,3%
havo / vwo	16,7%
vwo	26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Vrijheid

Ontmoeting

Sinds augustus 2016 zijn we een Jeelo-school. We conformeren ons aan deze drie pijlers van Jeelo, dit omdat we hiermee heel veel handvatten hebben om vanuit projecten het onderwijs vorm te geven. Hiermee koppelen we de sociale ontwikkeling aan kennislijnen, competentielijnen en ontwikkelingslijnen.

Binnen de pijler '**samen leven**' wordt de maatschappelijke betrokkenheid van het kind vergroot. Het kind krijgt het gevoel: *ik heb er zin in!* Onze deuren staan open. We betrekken de maatschappij actief bij het leren. We verbinden dat wat kinderen leren met de praktijk van het dagelijkse leven en werken.

Binnen de pijler '**samen werken**' krijgen kinderen het gevoel: *ik kan het!* In de projecten ligt de nadruk op de competenties. Alle 21e eeuw vaardigheden zoals onder andere 'probleem oplossen', 'mediawijsheid', 'samenwerken' en 'ICT-basisvaardigheden' komen aan bod.

Binnen de pijler '**zelfstandig leren**' krijgen de kinderen het gevoel: *ik hou vol!* Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Aandacht voor leren leren en leerstijlen van leerlingen is een rode draad door de projecten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Nadat we een kindcentrum zijn geworden met kinderopvang *Humankind*, zijn we tot de volgende visiewoorden gekomen; groeikracht, wereldrijk, kindkracht en samen. Deze woorden krijgen extra inhoud door met Jeelo aan de slag te gaan

De Jeelo deugden

Bij KC Grasrijk werken we met Jeelo. Binnen Jeelo staat niet alleen *wat* kinderen leren centraal, maar vooral *hoe* zij leren en zich als mens ontwikkelen. Daarom besteden we in alle projecten bewust aandacht aan **deugden**: positieve houdingen en vaardigheden die kinderen helpen om stevig, betrokken en met vertrouwen in de wereld te staan.

De Jeelo deugden worden dagelijks geoefend in betekenisvolle situaties, samen met anderen en in relatie tot de echte wereld.

Samenwerken

Leerlingen leren samen doelen te bereiken, rekening te houden met elkaar en gebruik te maken van ieders talent. Ze ervaren dat je samen verder komt dan alleen.

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, hun taak binnen het project en voor hun gedrag tegenover anderen en de omgeving.

Zelfstandigheid

Leerlingen maken keuzes, plannen hun werk en leren omgaan met vrijheid. Zo groeien zij in zelfvertrouwen en eigenaarschap.

Doorzettingsvermogen

Bij uitdagingen leren kinderen vol te houden, fouten te zien als leermomenten en stap voor stap verder te komen.

Nieuwsgierigheid

Jeelo-projecten prikkelen kinderen om vragen te stellen, onderzoek te doen en de wereld om hen heen te ontdekken.

Creativiteit

Leerlingen bedenken oplossingen, werken ideeën uit en presenteren hun resultaten op verschillende manieren.

Reflectie

Kinderen leren terugkijken op hun werk en gedrag: wat ging goed, wat kan beter en wat heb ik geleerd?

Door het werken met deze deugden ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis, maar ook belangrijke persoonlijke en sociale vaardigheden die zij hun hele leven meenemen.


De visie en de pijlers van Jeelo zijn ons fundament. Door er steeds samen met de kinderen over in gesprek te zijn, lukt het ons steeds beter er de juiste taal aan te koppelen. We vullen de competentielijnen van Jeelo om zicht te krijgen op de sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

In team 1 (groep 1/2) volgen we de kinderen met het volgsysteem van Jeelo.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

Maandag: Alle kinderen lunchen op school.

Dinsdag: Alle kinderen lunchen op school.

Woensdag: Alle kinderen lunchen op school.

Donderdag: Alle kinderen lunchen op school.

Vrijdag: Alle kinderen lunchen op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Vrijwilligers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Openingstijd KC Grasrijk opvangs tijdens vakantieweken van 07.30 uur tot 18.30 uur.

Op de speciale vrije dagen (zie rooster school) verzorgen wij een BSO-aanbod op dagen dat de BSO geopend is.

Aan de openstelling van de BSO tijdens vrije dagen zijn de volgende voorwaarden verbonden:

- het minimum aantal kinderen is vastgesteld op 6; als de leeftijd dit toelaat kunnen kinderen worden toegevoegd aan een peutergroep.
- Als deze dagen samenvallen met contractueel vastgelegde dagen, zijn hier voor ouders/verzorgers die BSO inclusief vakantieopvang afnemen geen extra kosten aan verbonden. Overige ouders die gebruik willen maken van de BSO hebben de mogelijkheid deze dagen af te nemen door middel van een Knipkaart indien hier plaats voor is.

Samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen, je gewaardeerd voelen, vriendschappen sluiten: dat is het leven van kinderen in de basisschoolleeftijd. Kinderen willen vanuit zichzelf de wereld verkennen en leren van nieuwe ervaringen. Pedagogisch professionals van de BSO stimuleren de kinderen hierin.

Kinderopvang is ons vak. Dat betekent dat wij voortdurend nadenken over ons handelen en onze ideeën toetsen aan het meest recent pedagogisch onderzoek. Maar natuurlijk is onze belangrijkste informatiebron de ouder. Want u kent uw kind het best. Humankind is uw partner in de opvoeding en verzorging. Onze medewerkers stimuleren het kind en begeleiden het op zijn ontdekkingsstocht, want naast opvang bieden wij ook kindontwikkeling! Een vertrouwde plek voor u als ouders bieden wij ook. U kunt van onze deskundigheid en beschikbaarheid op aan. Niet alleen uw kind moet zich prettig bij ons voelen, maar u ook. Pas dan kunt u met een gerust hart aan het werk. Wij zijn ons bewust van onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, van ouders én pedagogisch medewerkers. Daarom hechten wij grote waarde aan goede communicatie en wederzijdse betrokkenheid. Voor meer informatie raadpleeg onze website: www.humankind.nl

Wilt u een rondleiding? Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met school: 0495-540951 of info@obsgraswinkel.nl of de kindplanning van Humankind: 0495-525341 of regiozuidoost@humankind.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen

- Maandag 28 september 2026 – kermis
- Maandag 5 oktober 2026 – Eduquaar-dag
- Maandag 7 december 2026
- Vrijdag 29 januari 2027
- Vrijdag 5 maart 2027
- Maandag 10 mei 2027
- Vrijdag 25 juni 2027

Studiemiddagen

- Vrijdag 25 september 2026
- Woensdag 4 november 2026
- Vrijdag 4 december 2026
- Woensdag 7 juli 2027

☑ Lesvrije middagen

- Vrijdag 16 oktober 2026
- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 5 februari 2027
- Vrijdag 23 april 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider: Eefje de Wever	Maandag t/m donderdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KO: Chary Lardenois	Maandag t/m vrijdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KO: Sabrina Kampers	Maandag t/m woensdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Dagelijks	voor en na school

KO = Kwaliteitsondersteuners, zo noemen we de IB'er binnen Stichting Eduquaat.

Ons personeel is te bereiken tussen 8.00 en 16.30 uur. Tijdens de lessen focussen zij zich op onderwijs verzorgen. Het ouderportaal wordt voor en na lestijd gelezen.