



obsdeGraswinkel

JAARPLAN 2019-2020

*Actief samen leven, beleven
en ontwikkelen om optimaal
te leren, passend bij jou.*

Jaarplan 2019-2020

Ons jaarplan bestaat uit een visualisatie gekoppeld aan onze doelstellingen. Visualiseren speelt een belangrijke rol in ons dagelijkse onderwijs en in onze organisatie. Een visualisatie vertelt meer dan woorden. Het proces dat we in 2016 opgestart hebben gaat verder. Dit jaarplan is een onderdeel van het Strategisch beleidsplan 2019-2023. Het inzetten van individuele talenten van kinderen, ouders en leerkrachten zien wij als een belangrijke uitdaging. Eigenaarschap voor iedereen en reflecteren op eigen handelen zijn zoektochten waar we dagelijks mee bezig zijn.

Alle bijeenkomsten met team, ouders, kinderen en externen hebben geleid tot deze inhoud. In het kader van planmatig werken liggen er smartdoelen ten grondslag aan dit jaarplan. We verdelen het jaar in drie 90-dagenplannen waarin we acties beschrijven omdat we samen zo directe invloed hebben op de doorontwikkeling van ons dagelijkse primaire proces. Ons streven is dit plan zo klein en eenvoudig mogelijk te houden. (zie bijlage 90-dagenplan)

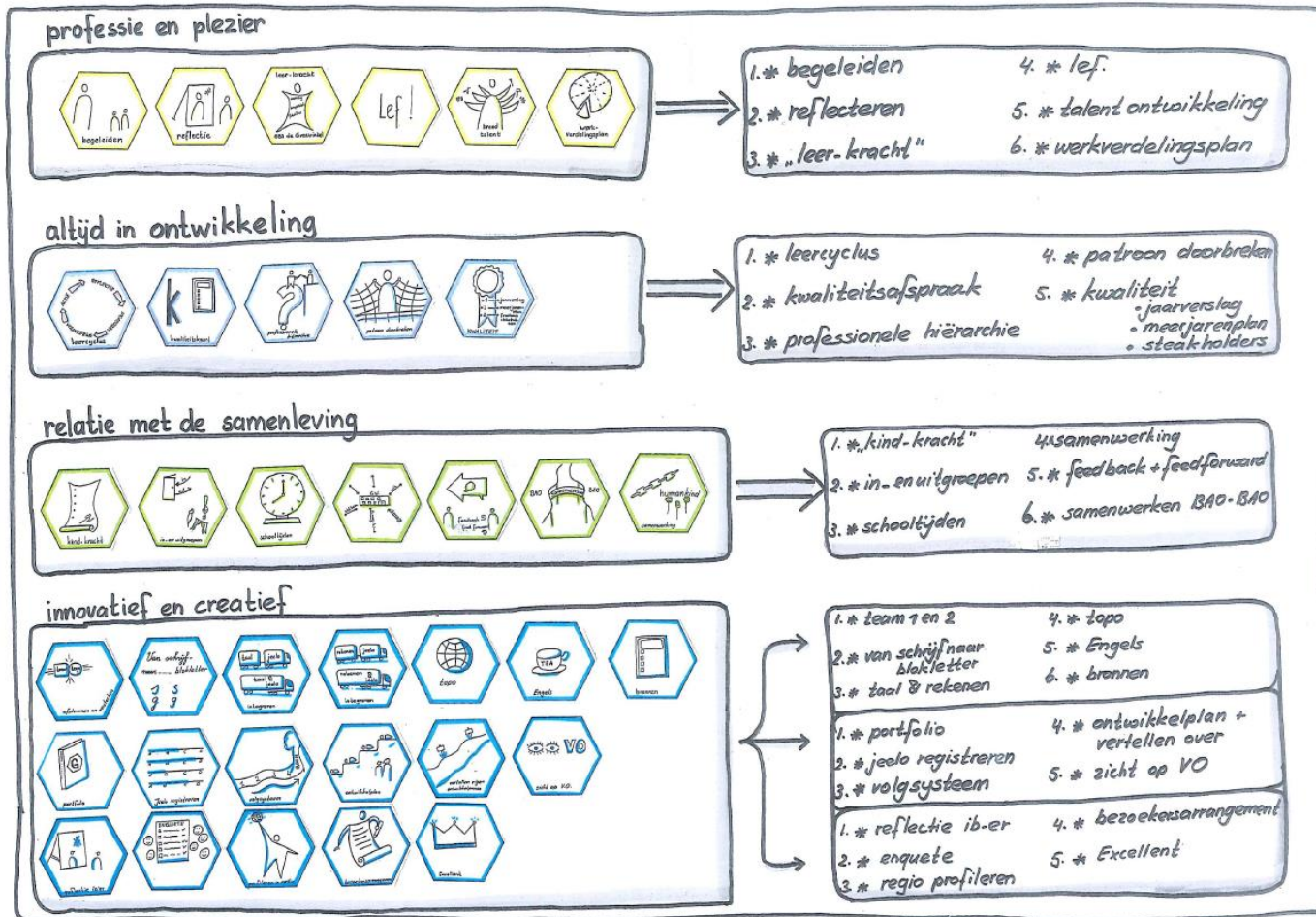
Excellentie

We hebben ons ten doel gesteld om een excellente school te worden. Dagelijks ervaren we de successen van onze conceptverandering. We zijn trots op de grote betrokkenheid van kinderen, het plezier wat kinderen hebben en de rust in de school. Actief leren en betekenisvol leren hebben een grote invloed op deze grote betrokkenheid. In dit jaarplan zijn doelen verwerkt die allemaal een steentje bijdragen aan doorontwikkeling. Immers, het is nooit af. Kinderen zijn al eigenaar van hun ontwikkelproces ten aanzien van taal en rekenen. Door nu verdieping hierin te zoeken binnen de projecten hopen we deze vakgebieden nog meer betekenisvol te kunnen aanbieden.

Kinderen, ouders en het team bouwen samen aan dit concept. Excellent worden is een mooie kroon op ons gezamenlijke werk. In de huidige maatschappij is het van groot belang dat we trots durven zijn op dingen die goed gaan. Dit willen we uitstralen. Ook willen we de wereld laten zien dat een niet-traditionele onderwijsvorm heel veel kan brengen wat betreft de ontwikkeling van kinderen en het werkplezier van de leerkracht.

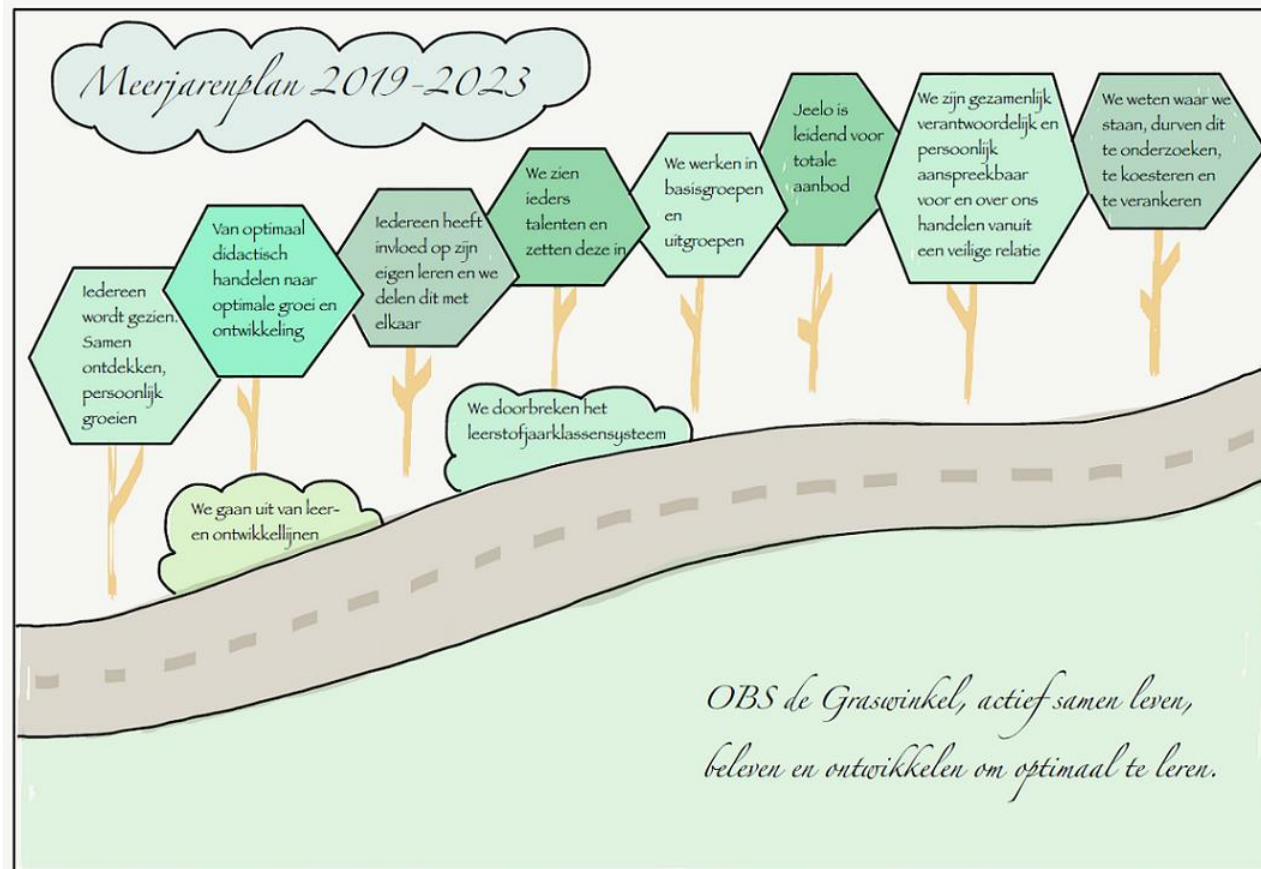
Dit plan is op 5 september 2019 besproken in de MR.

Jaarplan 2019-2020



Meerjarenplan

Het meerjarenplan is onze grote houvast. Hierin zijn de conceptuitspraken leidend.



Jaardoelen OBS de Graswinkel

A. Doelen 2019-2020: Professie en plezier

Op het einde van het jaar:

- Kan 100% van de leerkrachten reflecteren via eigen planmatig actieplan, reflecteert voor zichzelf en leerteam, werkteam en team;
- Heeft 100% van de leerkrachten de tools in handen om binnen ons onderwijsconcept te werken aan persoonlijk meesterschap. Hoogwaardig begeleiden van kinderen is de focus. Didactisch handelen heeft veel aandacht gekregen vanuit observaties en bijpassende acties, waarom geef je deze instructie/begeleiding is een wezenlijke vraag;
- Zijn 100% van de leerkrachten beoordeeld op hun ontwikkeling en hun functioneren op OBS de Graswinkel, hebben ze hun proces gedeeld met teamleden en blijven we dit cyclisch 1 x per drie jaar oppakken;
- Hebben we de gedragskenmerken van "de leer-kracht" die werkt op OBS de Graswinkel helder en visueel gemaakt en zet 100% van de leerkrachten deze in als reflectiemiddel;
- Hebben we 3 spannende dingen gedaan vanuit zelfvertrouwen en geloven in onszelf, dit kan op individueel of schoolniveau.
- Heeft iedere leerkracht zijn eigen talenten doorontwikkeld en een plek gegeven in de workshops voor kinderen, 't Rick en Sparktechlab zijn hierin helpend;
- Heeft de MR en ouderpanel over minimaal 4 thema's meegedacht, dit is meegenomen in de keuzes die we als school maken;
- Is het werkverdelingsplan (formatie, taakbeleid en nascholing) vanuit talenten en expertise uitgevoerd zoals beschreven en heeft er een evaluatie plaatsgevonden waarin we nieuwe keuzes maken ten aanzien van de organisatie en inhoud hiervan.

B. Doelen 2019-2020: Altijd in ontwikkeling

Op het einde van het jaar:

- Hebben we aan de hand van drie 90-dagenplannen onze schoolontwikkeling vorm gegeven en is het jaarplan geëvalueerd in diverse geledingen en ligt er een nieuw jaarplan. Dit visualiseren we met de picto's in de boom die we meenemen in dit proces;
- Onze leercyclus actie-reflectie-verdieping-verankering passen we concreter toe bij ieders leren;
- Is het aantal kwaliteitsafspraken gegroeid naar 15 en zijn de bestaande afspraken geëvalueerd en aangepast waar nodig;
- Is de professionele hiërarchie zichtbaar, wie het weet mag het zeggen;
- Benoemen en doorzien we ons patroon van handelen als een actie niet lukt, we zoeken dan naar een andere weg en kijken niet meer terug;
- Heeft er verdieping plaats gevonden in het leggen van verbindingen in de kwaliteitsrapportage, bijv. door een jaarverslag; (K)
- Is het meerjarenplan geëvalueerd en ge-update; (K)
- Hebben we ons bezonnen over hoe we externe feedback van stakeholders willen ontvangen en inzetten; (K)

K: valt onder picto Kwaliteit

C. Doelen 2019-2020: Relatie met de samenleving

Op het einde van het jaar:

- Zijn de 5 schoolafspraken door kinderen geëvalueerd en vernieuwd. Daarnaast zijn de deugden van Jeelo gekoppeld aan de denkgewoonten en is helder welke plek 'rots en water' en 'corepower' hierin hebben;
- Is het werken in uitgroepen verder uitgebouwd, de workshops (brede talentontwikkeling) zijn hier een goed middel voor;
- Zijn de veranderende schooltijden helder en starten we hiermee op 1 augustus 2020;
- Is de ouderbetrokkenheid met de huidige acties geëvalueerd binnen het team, MR en ouderpanel;
- Is er een tiny-forest en is helder of er een 'buitensportlokaal' komt, dit in samenwerking met de Gemeente, Punt Welzijn, Humankind en de wijk;
- Zijn binnen ieder Jeelo-project maatschappelijke organisaties en ouders ingezet ten behoeve van de kennisontwikkeling en de brede talentontwikkeling;
- Zijn we gegroeid in het geven en ontvangen van dagelijkse feedback en feed forward (schuren mag) aan collega's, ouders en kinderen;
- Is er meer samenwerking tussen ons en collega-scholen bij BAO-BAO-plaatsingen;
- Hebben we binnen de samenwerking met Humankind verdere stappen gezet richting:
 - integratie peuters-kleuters;
 - zijn we samen opgetrokken in het veranderen van schooltijden;
 - zijn we samen gebruiker van ons gebouw;
 - kennen we elkaar steeds beter.
 - Jeelo

D. Doelen 2019-2020: Innovatief en creatief

Op het einde van het jaar:

- Heeft het kinderpanel wat betreft 5 thema's meegedacht en invloed uitgeoefend op het proces binnen onze school;
- Zijn 95% van de kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkelproces, deze bewustwording blijkt uit bevraging van leerkrachten, IB-ers en conceptdragers;
- Is de doorgaande lijn van team 1 naar team 2 versterkt uitgaande vanuit ons onderwijsconcept;
- Is ons schrijfonderwijs vanuit visie veranderd van schrijffletters naar blokletters;
- Hebben we meer inzicht in hoe we taal projectmatig kunnen inzetten binnen Jeelo, zijn strategieën helder en weten we wat dit betekent voor de inzet en analyse binnen snappet;
- Hebben we meer inzicht in hoe we rekenen projectmatig kunnen inzetten binnen Jeelo, zijn strategieën en instructiemodellen helder en weten we wat dit betekent voor de inzet en analyse binnen snappet;
- Hebben we topografie geëvalueerd en de vervolgacties verankerd;
- Hebben 100% van de leerkrachten geëxperimenteerd met het vak Engels binnen Jeelo;
- Hebben we de kwaliteitsafspraken 'bronnengebruik' geëvalueerd en aangepast aan ons onderwijsconcept;
- Heeft reflectie en aanpassen van het portfolio plaatsgevonden;
- Zijn 100% van de leerkrachten in staat om de mogelijkheden van registreren binnen Jeelo te inzetten. Op teamniveau hebben we helder wat we wel en wat we niet registreren;
- Hebben we ervaring opgedaan met het vullen van een ontwikkelplan binnen Jeelo en het voeren van een kindgesprek;
- Is ons toetsstelsel geëvalueerd en weten we hoe we het optimaal kunnen inzetten, passende in ons onderwijsconcept, i.c.m. analyse vanuit Snappet

- Is de veiligheidsvragenlijst voor kinderen ingevuld en heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden bij ouders en teamleden. Reflectie hierop zal leiden tot nieuwe acties;
- Hebben we meer inzicht in hoe onze kinderen het doen in het VO en weten we wat we kunnen versterken;
- Heeft er vanuit reflectie verdieping plaats gevonden wat betreft de taak van de IB-er;
- Ligt er een plan hoe we ons als school verder willen profileren en zoeken we vaker de media op met als doel onze school op de kaart te zetten;
- Ligt er een nieuwe opzet ten aanzien van de bezoekersarrangementen en zijn hier meer teamleden in betrokken.

Evaluatie en reflectie:

Tijdens de evaluatie van de 90-dagenplannen bekijken we in hoeverre we positief naar de doelen toewerken. Dit vindt plaats binnen het team en de MR. D.m.v. klassenbezoeken en gesprekken hebben we uiterlijk eind mei helder of we de doelstellingen behaald hebben. Deze gesprekken en bezoeken vinden plaats door de directie, de IB-ers en 2 leerkrachten die een belangrijke taak krijgen in de doorontwikkeling van ons onderwijsconcept.

